

Задачи методической работы МКОУ «Шумская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
<p>Повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через модернизацию методической службы.</p>	<p>1. Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия. 2. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов. 3. Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.</p>	<p>1. Созданы и работают методические объединения школы. 2. Повышать качество работы и взаимодействие методических объединений. 3. Укомплектовать штат педагогов, избегая перегрузок работающих учителей. 4. Введение практики «Наставничество».</p>
<p>Продолжить работу творческих групп педагогов, объединенных решением общей проблемы или изучением определенной методической темы.</p>	<p>1. Диагностирование уровня профессионального мастерства, выявление проблем педагогов в методической подготовке. 2. Работа творческих групп по направлениям: ТГ - 1) разработка инструментов для реализации системной работы по обеспечению объективного оценивания, как средства повышения качества образования (критериальный подход, формирующее оценивание, соответствие внутренней оценки внешней); 2) совершенствование методов реализации АООП НОО, АООП ООО и обучения на дому с целью повышение образовательных результатов. 3) разработка форм и инструментов с целью улучшение низких образовательных результатов с учетом социальноэкономического и культурного статуса семей и высокой долей обучающихся из семей мигрантов. 3. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий. 4. Повышение уровня комфортности коллектива школы в результате ликвидации педагогических и методических дефицитов.</p>	<p>1. Обеспечить проведение общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, максимально возможного качества, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского, социальных партнеров). 2. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технологии мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентрованное обучение) в том числе с применением дистанционных технологий и образовательных платформ. 3. Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива, проводить обучающие семинары с привлечением педагога-психолога с целью более активного использования педагогами знаний психологических и индивидуальных возрастных особенностей детей, повышений мотивации детей к обучению, преодолению и предупреждению конфликтных ситуаций: учитель- ученик - родители.</p>

