

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Кудряшова А.В.
УМК Школа России

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: Окружающий мир (автор: А.А.Плешаков, М.Ю .Новицкая) 2 класс

Тип урока: изучение нового материала

Тема урока: Ты и твои друзья.

Цели деятельности учителя: формировать у учащихся понятия «друг», «дружба», формировать умения высказывать собственные суждения, связанным с этим понятием; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей, мотивировать, объяснять свои поступки и отношение к ним с позиции общечеловеческих понятий; воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, взаимоуважения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): выявить представления детей о том, что такое *дружба, друг*; уметь объяснять, как люди помогают друг другу жить; уметь определять свое отношение к миру: оценивать правильность поведения в быту (правила общения), самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей: в предложенных ситуациях отмечают конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие); получают возможность научиться выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами).

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализ; синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать

Рекомендовано для размещения на сайте МКОУ «Шумская СОШ» решением методического объединения (протокол №4 от 25.03.2019г)

собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):

Познавательные: *общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дружбе; *логические* - осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.

Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; групповая, фронтальная и индивидуальная работа.

Оборудование: экран, мультимедийный проектор, компьютер, электронная презентация, А.А. Плешаков.

«Окружающий мир»\\ учебник для общеобразовательных организаций рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение. 2013. Часть 2. Карточки с заданиями , шаблоны «Дома дружбы». Листы самооценивания

ЭТАПЫ УРОКА	ХОД УРОКА	ФОРМИРОВАНИЕ УУД
I. Мотивация к учебной деятельности Цель: проверка готовности учащихся, их настроя на работу	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анна Владимировна и сегодняшний урок окружающего мира у вас проведу я. - Я знаю, что в вашем классе есть « Сокровище», но буквы рассыпались и я никак не могу прочитать это слово. Давайте вместе прочитаем это слово (<u>ДРУЗЬЯ</u>) <u>слайд №1</u> - В вашем классе все друзья И надеюсь буду я!	<u>Личностные</u> Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов <u>Коммуникативные</u>

	<p>Здравствуй друг, который слева, Здравствуй друг, который справа. Вы хороший, дружный класс! Всё получится у нас!</p>	<p>Формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>II.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы Цель:подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>- Ребята, я хочу рассказать вам небольшую историю: (слайд №2) « Давным-давно это было. Люди тогда одевались в шкуры животных и совсем не умели разговаривать. Например, встретит один человек другого , и вместо того, чтобы сказать приветствие- ударит его и убежит. Хорошего от таких встреч было мало .Так продолжалось очень долго. Но однажды один человек вышел из своей пещеры в дремучий лес .Идёт, а кругом ни одного человека, видно , все друг с другом подрались. Лишь через несколько дней он увидел другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал ему навстречу. Но другой оказался боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул обе руки : « Смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня!» - А давайте и мы пожмём друг другу руки. Что вы почувствовали? - А сейчас мы поиграем .Найдите себе пару .(7 учеников у доски: 2 солнышка, 2 облачка, 2 цветочка и одна тучка). - Почему тучка плачет? Как чувствует себя человек, когда он один? <u>Песня « Если с другом вышел в путь»</u> <u>Слайд №3(проблемный вопрос)</u> - Что такое дружба? Каждый знает. Может быть и спрашивать смешно. Ну а всё же, что обозначает</p>	<p><u>Познавательные</u> Формируем самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темы <u>Коммуникативные</u> Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме <u>Регулятивные</u> Формируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работу Формируем умение составлять план и последовательность действий <u>Личностные</u> Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

	<p>Это слово? Значит что оно????</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (<u>слайд №4</u>) - На какие вопросы мы найдем ответы? - А что такое дружба? - Вы все молодцы, ваши определения слову дружба очень хорошие! - Давайте сравним ваши ответы со словарём Владимира Ивановича Даля (<u>слайд№5</u>) 	
<p>III. Совместное открытие новых знаний</p> <p>Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое дружба мы с вами выяснили, сегодня на уроке мы с вами попробуем выяснить какими же качествами должен обладать настоящий друг. (<u>конверт №1</u> с ромашками, работа в парах). <u>Прикрепляем ромашки на доску!!!</u> - Ребята, подумайте, а какие качества мешают дружбе и могут разрушить её? (<u>слайд №6</u>). - А у вас в классе есть такие ребята??? - Ребята, а между кем и кем может быть дружба? - А может ли взрослый(родитель) быть вашим другом? - А между животными может быть дружба? (Лев Толстой « Лев и собачка») <p style="text-align: center;"><u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u></p>	<p><u>Личностные</u> Формируем внутреннюю позицию школьника Формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p> <p><u>Регулятивные</u> Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><u>Познавательные</u> Формируем умение искать и выделять необходимую</p>

		<p>информацию из иллюстраций и текста Формируем способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение) Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы Формируем умение представлять информацию по предложенному плану <u>Коммуникативные</u> Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника</p>
<p>IVЗакрепление нового Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	<p><u>Работа с учебником</u> - Ребята, откройте учебник на странице 58, вы видите, что там напечатаны пословицы о дружбе. Пословицы учат нас жить, дружить. - Прочитайте , выберете одну пословицу, которая вам больше всего нравится и объясните нам её смысл. - Возьмите <u>конверт №2</u> и составьте мне пословицу о дружбе</p>	<p><u>Коммуникативные</u> Формируем умение работать в группах, учитывая позицию собеседника Формируем умение слушать и понимать других</p>

(работа в паре)

Формируем умение
объяснять свой выбор,
отвечать на поставленный
вопрос, аргументировать

Регулятивные

Формируем умение
оценивать учебные
действия в соответствии с
поставленной задачей

Формируем умение
осуществлять

познавательную и
личностную рефлексию

Формируем умение
контролировать в форме
сличения результата с
заданным эталоном с целью
обнаружения отклонений и
отличий от эталона

Личностные

Формируем внутреннюю
позицию школьника

Формируем способность к
самооценке на основе
критериев успешности
учебной деятельности

Познавательные

Формируем умение
работать с новой
информацией по теме

		<p>(отбирать, выделять, обобщать)</p> <p>Формируем умения структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания</p> <p>Формируем умение строить логические цепи рассуждений</p>
<p>V.Контролирующее задание</p> <p>Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями</p>	<p>- А сейчас на поляне дружбы мы с вами построим <u>дом дружбы РЕЗЕРВ</u> Конверт №3 на парту с ситуацией. Как бы поступили вы???</p> <p>- Все народы во все времена почитали дружбу. А вы знаете, что существует <u>Международный день дружбы?</u> Он отмечается 30 июля. Его цель- укрепление дружеских отношений между народами . Существует и Международный день друзей, но он отмечается 9 июня.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Формируем внутреннюю позицию школьника</p> <p>Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос</p> <p>Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формируем начальные формы рефлексии</p>

		<p>Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять)</p> <p>Формировать умения структурировать знания, выбирать необходимое</p>
<p>VI Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>- А теперь подумайте , с каким настроением вы работали на уроке и в своем листе самооценки раскрасьте соответствующий смайлик.</p> <p>- О чем мы с вами беседовали на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Вашим домашним заданием будет нарисовать портрет своего лучшего друга.</p> <p>- А завершим наш урок маленьким четверостишьем (слайд №7)</p> <p>- Я желаю каждому из вас иметь верного и настоящего друга, уметь дорожить дружбой. СПАСИБО ЗА УРОК!!!</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Формируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формируем умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>

		осознавать качество и уровень усвоения Формируем начальные формы рефлексии
--	--	---

Самоанализ урока
окружающего мира в 2 классе
УМК Школа России
Учитель: Кудряшова Анна Владимировна

Тема урока: Ты и твои друзья?

ТИП УРОКА: Урок «открытия» нового знания

ЦЕЛЬ: Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 2класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Ты и твои друзья»

В процессе обучения формировала следующие блоки УУД:

Личностные

Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов

Формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

Формируем способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Формируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

Коммуникативные

Формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме

Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника

Формируем умение работать в группах, учитывая позицию собеседника

Формируем умение слушать и понимать других

Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

Формируем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Познавательные

Формируем самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темы

Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста

Формируем способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение)

Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы

Формируем умение представлять информацию по предложенному плану

Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать)

Формируем умения структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания

Формируем умение строить логические цепи рассуждений

Регулятивные

Формируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работу

Формируем умение составлять план и последовательность действий

Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем

Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Формируем умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Формируем начальные формы рефлексии

Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения

Духовно - нравственное воспитание осуществляется в течение всего урока, так как на этом уроке раскрываются способы общения между людьми, порождаемые потребностями в совместной деятельности, выработке единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Ведь деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

ВЫВОД: Новый стандарт нацеливает на смену образовательной цели: вместо суммы знаний – развитие личности учащихся на основе освоения способов действий. ФГОС нацелен не только на получение предметных результатов, но и метапредметных. Метапредметные результаты ФГОС соотносятся с основной целью «Школы России», направленной на формирование функционально грамотной личности.

Функционально- грамотная личность – это ЧЕЛОВЕК самостоятельный, познающий мир, умеющий жить среди людей. Все эти результаты должны формироваться с помощью универсальных учебных действий, которые отражены в ФГОС, и которые я спланировала на своем уроке.