

Конспект урока математики

4 класс

4 октября 2018 год

Тема урока: «Сравнение многозначных чисел»

Кудряшова А.В.
учитель начальных классов

Цели:

- Закреплять умение читать и записывать многозначные числа;
- Рассмотреть способы сравнения многозначных чисел.

Задачи:

- **Обучающие:** научить сравнивать многозначные числа.
- **Развивающие:** развивать логическое мышление, математическую речь, умение сравнивать и обобщать; развивать самостоятельность учащихся, умения преодолевать трудности в учении, используя различные задания.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к математике, положительное отношение к труду, аккуратность.
-

Ход урока:

Слайд № 1

1. Организационный момент.

Слайд № 2

Заливистый школьный звонок
Позвал опять на урок.
Будьте все внимательны,
А ещё старательны!

II. Арифметический диктант.

Слайд № 3 (по щелчку)

Учащиеся записывают в тетрадях числа под диктовку, потом проверяют:

- восемь тысяч;
- сто двадцать четыре тысячи пятьсот шестьдесят четыре;
- четыреста двадцать пять тысяч;
- двенадцать тысяч триста ;
- двадцать шесть тысяч;

- триста шестьдесят пять тысяч сто;

Слайд № 4 (по щелчку)

- три тысячи сто сорок шесть;
- девять тысяч шестьдесят;
- запишите число, предшествующее числу 70000;
- запишите число, предшествующее числу 7000;
- запишите число, следующее за числом 8000;
- запишите число, следующее за числом 8999.

Слайд № 5 (по щелчку)

Самопроверка арифметического диктанта:

1. 8000	7. 3146
2. 124564	8. 9060
3. 425000	9. 69999
4. 12300	10. 6999
5. 26000	11. 8001
6. 365100	12. 9000

III. Работа в тетради.

Слайд № 6 (по щелчку)

- Прочитайте числа и представьте их в виде суммы разрядных слагаемых:

7345 20108 134060 800006

Слайд № 7, 8 (по щелчку)

- Сравните числа. Объясните, как вы это делаете.

49 ... 100	276 ... 726
201 ... 99	1034 ... 1037
1111 ... 888	38188 ... 38168
300 ... 2001	174562 ... 183001

Ответы:

49 < 100	276 < 726
201 > 99	1034 < 1037
1111 > 888	38188 > 38168
300 < 2001	174562 < 183001

Слайд № 9, 10 (по щелчку)

- Итак, давайте обсудим, в каком порядке мы проводим сравнение чисел. (Во-первых, проверяем количество разрядов в обоих числах: больше то число, в котором разрядов больше (проверять количество единиц в каждом разряде не надо), если разрядов в числах одинаковое количество, переходим ко второму шагу – сравниваем количество единиц поразрядно, как только найден разряд с разным количеством единиц, устанавливается знак сравнения, процесс завершается.)

III. Слайд 11 Физкультминутка.(музыкальная)

iv. Работа с учебником.

Слайд № 12

- Откройте учебник, выполним устно задания с объяснением.

Слайд № 13

- Дальнейшие наши действия на уроке вы поймете, правильно разгадав анаграмму!!!

- Прочитаем и решим задачу.
- В каком виде удобнее будет оформить краткую запись? (В виде таблицы).

Слайд № 14 (по щелчку заполняется вся таблица)

- Чертим таблицу и продумываем название граф.

За 1 час деталей	Количество часов	Всего деталей

- Что известно о труде рабочего? Что говорится о работе его ученика?

За 1 час деталей	Количество часов	Всего деталей
?д.]	8ч.	80д.
?д.] на ?	6ч.	42д.

Слайд № 14

- Как узнать, сколько деталей за 1 час изготавливает рабочий? Ученик?
- Как ответить на вопрос задачи?

Решение задачи по вопросам:

1. Сколько деталей за 1 час делает рабочий?

$$80 : 8 = 10 \text{ (д.)}$$

2. Сколько деталей за 1 час обрабатывает его ученик?

$$42 : 6 = 7 \text{ (д.)}$$

3. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

$$10 - 7 = 3 \text{ (д.)}$$

Ответ: на 3 детали больше делает рабочий, чем его ученик за один час.

- Обсудите вторую часть этого задания в паре.
- Как изменится краткая запись?

v. Итог урока.

- Расскажите, в каком порядке мы выполняем сравнение чисел.

Слайд 15

vi. Домашнее задание..

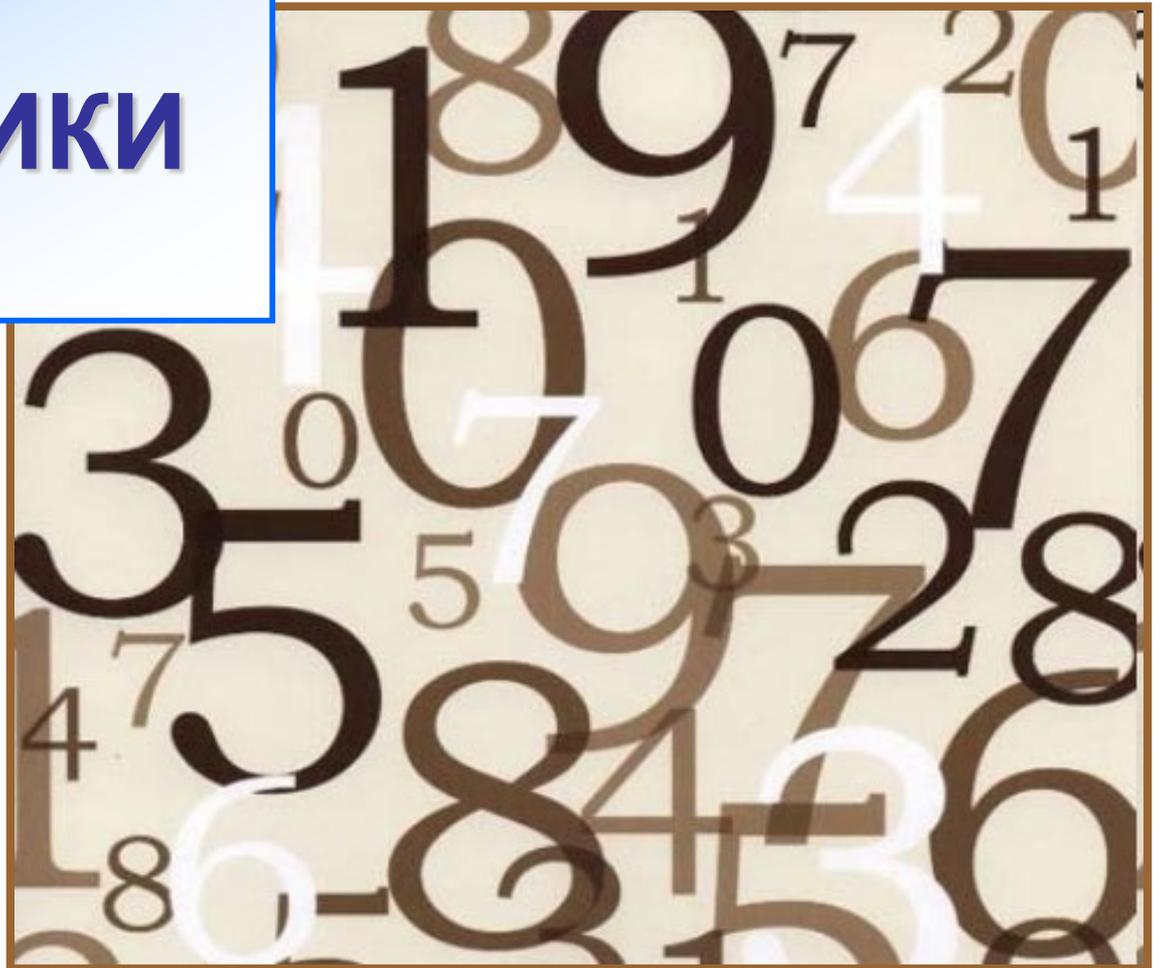
Слайд № 16

1. Спасибо за работу

4 ОКТЯБРЯ

УРОК МАТЕМАТИКИ

4 «а» класс



**Заливистый
школьный звонок
Позвал опять на урок.
Будьте все
внимательны,
А ещё старательны!**



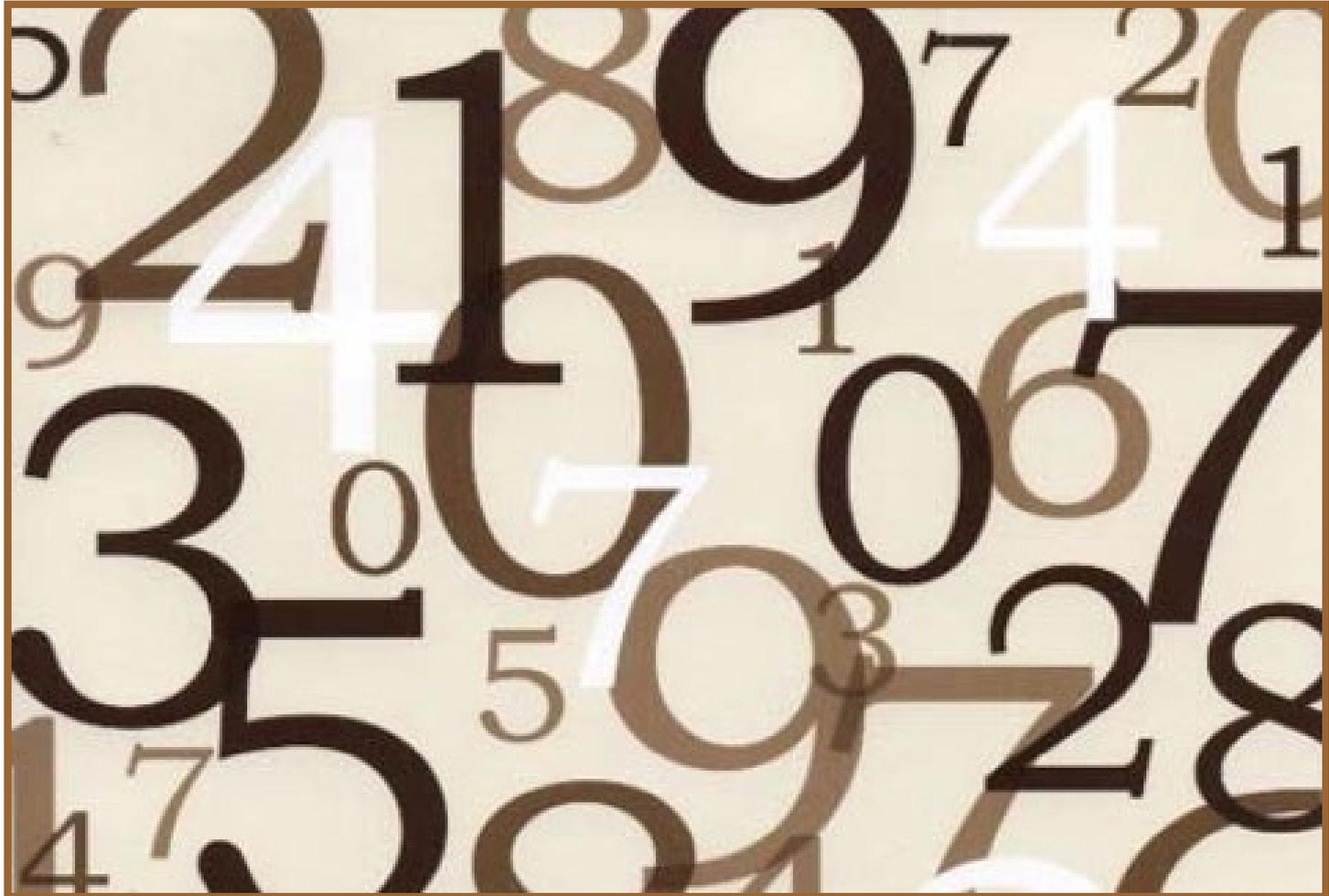
Арифметический диктант

1. Восемь тысяч;
2. сто двадцать четыре тысячи
пятьсот шестьдесят четыре;
3. четыреста двадцать пять тысяч;
4. Двенадцать тысяч триста ;
5. двадцать шесть тысяч;
6. триста шестьдесят пять тысяч сто;

Арифметический диктант

7. три тысячи сто сорок шесть;
8. девять тысяч шестьдесят;
9. запишите число, предшествующее числу 70000;
10. запишите число, предшествующее числу 7000;
11. запишите число, следующее за числом 8000;
12. запишите число, следующее за числом 8999.

Самопроверка арифметического диктанта



Работа в тетради

$$7345 = 7000 + 300 + 40 + 5$$

$$20108 = 20000 + 100 + 8$$

$$134060 = 100000 + 30000 + 4000 + 60$$

$$800006 = 800000 + 6$$



Сравнение чисел

$$49 < 100$$

$$201 > 99$$

$$1111 > 888$$

$$300 < 2001$$



Сравнение чисел



$$276 < 726$$

$$1034 < 1037$$

$$38188 > 38168$$

$$174562 < 183001$$

Вывод...



Порядок сравнения многозначных чисел

1. Проверяем количество разрядов в обоих числах: больше то число, в котором разрядов больше.
2. Если разрядов в числах одинаковое количество, то сравниваем количество единиц поразрядно, как только найден разряд с разным количеством единиц, устанавливается знак сравнения.



Анна Яранова

Работа с учебником



Анаграмма

ШЕРИ ЧАДУЗА

РЕШИ ЗАДАЧУ

Задача №122

За 1 час деталей	Количество часов	Всего деталей
?д. } на ?	8ч.	80д.
?д. }	6ч.	42д.

1. Сколько деталей за 1 час делал рабочий?
 $80 : 8 = 10$ (д.)

2. Сколько деталей за 1 час делал ученик?
 $42 : 6 = 7$ (д.)

3. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?
 $10 - 7 = 3$ (д.)

Ответ: на 3 детали больше в час делает рабочий.

Домашнее задание

Работа с учебником

Стр.27 № 123

(верхняя строка)

Примеры под
красной чертой



СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

Самоанализ урока математики в 4 классе по теме «Сравнение многозначных чисел.»

Тема урока: Сравнение многозначных чисел

Тип урока: урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний.

Цель урока: рассмотреть способы сравнения многозначных чисел.

Задачи:

Обучающие: научить сравнивать многозначные числа.

Развивающие: развивать логическое мышление, математическую речь, умение сравнивать и обобщать; развивать самостоятельность учащихся, умения преодолевать трудности в учении, используя различные задания.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, положительное отношение к труду, аккуратность.

Краткая характеристика класса, учёт особенностей развития учеников.

Класс, с которым я работаю, является классом возрастной нормы. Большинство имеет положительную мотивацию к учебной деятельности. В классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием, низкой работоспособностью, они быстро утомляются и поэтому испытывают трудности в обучении. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей.

Выбор структуры урока. Обоснование её оптимальности.

Этапы урока:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация опорных знаний
4. Введение в тему урока. Постановка проблемы
5. Открытие нового знания.
6. Включение новых знаний в систему имеющихся знаний
7. Обобщение и систематизация полученных знаний.
8. Рефлексия. (создание ситуации для осмысления всей работы на уроке)
9. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

Оценка содержания каждого этапа урока.

На уроке были использованы задания поискового характера, где дети доказывали, объясняли, оценивали, сравнивали, анализировали. Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения. Их педагогическая целесообразность.

На уроке были использованы следующие формы и методы, ориентированные на новые образовательные стандарты:

мультимедийная презентация этапов урока,

Работа на интерактивной доске

методы устного и письменного контроля и самоконтроля

проблемно-поисковые методы

В ходе урока были использованы формы работы учащихся:

-в парах .

- групповая

-индивидуальная и самостоятельная работа.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность универсальных учебных действий. Учащиеся на уроке были внимательны, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.

Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали. Считаю, что учащиеся усвоили новую тему сравнение многозначных чисел.