

Рекомендовано для размещения на сайте

МКОУ «Шумская СОШ» решением

методического объединения

(протокол №4 от 25.03.2019г)

Среды обитания организмов

Учитель Чернышов В.А.

Цель: сформировать у учащихся представление о приспособленности организмов к разным средам обитания.

Задачи урока:

- сформировать представление о четырех средах обитания организмов;
- указать на характерные особенности разных сред обитания;
- сформировать умение по внешнему виду организмов определять их принадлежность к определенной среде обитания.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Ученик научится: выявлять приспособленность организмов к среде обитания. Анализировать связи организмов со средой обитания.

Метапредметные и личностные результаты:

Личностные УУД

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Познавательные УУД

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия.

3. Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде в форме текста, опорного конспекта.
4. Получать биологическую информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД

1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей.
2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.
3. Владеть таким видом изложения текста, как повествование.

Регулятивные УУД

1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Основные понятия урока: среды обитания организмов.

Деятельность учащихся: работа с текстом и иллюстрациями учебника, электронным приложением, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.

Ресурсы:

1. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. 3-е изд. - М.: 2014. - 160 с.
2. Электронное приложение к учебнику

Организация пространства: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (5 мин) Цели: Подготовка учащихся к работе на занятии.	Слушают, настраиваются на восприятие материала урока.	Принять рапорт дежурного класса, проверить присутствующих. Проверить готовность к занятию.	Подготовить все необходимое к уроку. Учитель: «Посмотрите на изображения животных. Как вы думаете, почему внешний вид этих		Личностные: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия.

Обеспечение мотивации, формулирование темы урока и определение учащимися цели учебно-познавательной деятельности.	Запись темы урока в рабочую тетрадь по биологии. Предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы..	Записывает тему урока на доске. Задает вопросы, для выявления опорных знаний и умений.	животных так разнообразен? Попробуйте сформулировать тему нашего урока. На какие вопросы вы сможете получить ответы в ходе урока».		Коммуникативные: налаживание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Регулятивные: формулируют вопросы урока
11. Изучение нового материала (20 мин) Цели: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Ввести понятия: 1. Наземно-воздушная среда; 2. Водная среда; 3. Почвенная среда; 4. Среда, образованная живыми организмами;	Просматривают п.5 в учебнике. В группах обсуждают прочитанное. Заполняют часть таблицы, выступают по своему вопросу. Просматривают электронное приложение, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы. Делают выводы по изученному материалу.	Организует учебную деятельность в группах. Выслушивает учащихся. Демонстрирует электронное приложение. Объясняет новый материал.	Учитель: «Поработайте в парах, заполните часть данной вам таблицы по следующим разделам: 1 гр.: наземно-воздушная среда 2 гр.: водная среда 3 гр.: почвенная среда 4 гр.: среда, образованная живыми организмами Каждая группа выполняет и выступает с докладом 1 мин	Знают условия обитания в разных средах. Умеют определять принадлежность организма к одной из сред обитания.	Коммуникативные: Формирование умения слушать и понимать речь других людей. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Умение составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: Выработка умения следить за временем выполнения задания. Создавать схематические

					модели с выделением существенных характеристик объекта. (Представлять информацию в сжатом виде в форме таблицы). Личностные УУД Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
III. Закрепление изученного (5 мин) Цели: Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Тестовое задание в электронном приложении	Организация выполнения тестовой работы в приложении	Учитель: «Ребята, вы большие молодцы!!! Отлично поработали на уроке!!!»	Знают названия сред обитания организмов и условия, характерные для каждой среды. Умеют по внешнему виду определять принадлежность организма к определенной среде обитания.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли. Личностные: умение мотивировать свои действия. Познавательные: умение работать с тестовыми заданиями
IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке(2 мин) Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиваций, способов деятельности). Усвоение принципов	Высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно.	Анализ и оценка успешности достижения цели, поставленной в начале урока.	Учитель: «Сейчас я хотела бы выслушать ваше мнение о прошедшем уроке - что вы сегодня узнали, поставьте себе честно заработанную оценку: 5 – я сегодня активно работал на уроке, понял весь материал, достиг всех поставленных задач; 4 – я сегодня очень		Коммуникативные: понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, умение рассуждать, анализировать и делать выводы. Регулятивные: умение выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое, саморегуляция и

саморегуляции и сотрудничества.			старался все выполнить, но у меня не все получилось, некоторые вещи я не понял; 3 – я не особо старался на уроке, вполнину своих возможностей, понял примерно половину из того, что было намечено; 2 – я не старался ничего узнать, кое-что понял; 1 – я ничего не делал и ничего не понял		самооценка; формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные: открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.
VIII. Информация о домашнем задании (2 мин)	Фиксируют домашнее задание.	Объясняет, что следует выучить дома. Дает краткие рекомендации.	Прочитать параграф 5, ответить на вопросы в конце параграфа. По желанию: нарисовать какую-либо среду обитания, подготовить сообщение о приспособлении растения или животного к одной из сред обитания		Регулятивные: выбор д/з по интересу и возможностям

Название среды обитания	Плотность среды (высокая или низкая)	Колебания температуры (значительные или незначительные)	Влажность (относительно постоянная или непостоянная)	Количество света (достаточное или недостаточное)	Примеры организмов	Приспособления организмов к данной среде