

Тема урока – Крестовые походы.(6 класс. Всеобщая история)

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Формирование представления о причинах, основных событиях, участниках крестовых походов и их значении для средневекового общества.

Планируемые результаты:

- 1) Личностные: осознание неправильности насилия на религиозной почте, воспитание чувства толерантности к представителям других вероисповеданий.
- 2) Метапредметные: развитие умения работать с различными источниками (текст учебника, карта атласа, документальный фильм); извлекать и анализировать конкретную информацию; умения работе в парах и малых группах; умения давать определение новым понятиям; умения строить монологическое высказывание. высказывать оценочные суждения , развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).
- 3) Предметные: формирование образа средневекового рыцаря-крестоносца; представления об истинных причинах крестовых походов; умения давать связный рассказ об основных событиях крестовых походов; умения выделять положительные и отрицательные последствия крестовых походов.

Используемые технологии (ФГОС):

- 1) технология критического мышления – ведущая технология;
- 2) технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности;
- 3) технология сотрудничества (парная и групповая работа);
- 4) коммуникативные технологии;
- 5) здоровье сберегающие технологии.

Оснащение урока:

- 1) учебник для 6 класса: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История Средних веков. М.: «Просвещение»
- 2) атлас по истории Средних веков (6 класс);
- 3) карты с таблицами;
- 5) мультимедийная презентация Power Point;
- 6) фрагмент документального фильма «Крестовые походы»

Схема-план урока.

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	Организация направленного внимания на начало урока.	Приветствие, проверка готовности к уроку, определение места урока в теме (что уже изучено?)	Приветствие учителя, проверяют наличие необходимого учебного материала на парте, отвечают на вопрос о теме предыдущего урока
2. Актуализация необходимых знаний	Активизация имеющихся знаний, необходимых для изучения нового материала. Проверка качества выполнения д.з.	Исторический диктант (<i>презентация – слайд 2</i>). Взаимный контроль с опорой на ответы (<i>презентация – слайд 3</i>). Объясняет учащимся критерии оценивания друг друга.	Самостоятельно выполняют задания в тетрадях для контрольных работ. Взаимный контроль осуществляют в парах: проверка и выставление оценок.
3. Постановка учебной задачи и Мотивация	Формулировка темы, целей и задач урока, определение области «знания-незнания» по теме, постановка проблемного вопроса.	1. Через наглядность и ассоциации помогает учащимся сформулировать тему урока (<i>презентация - слайд 4</i>); 2. Лестница «знания-незнания» - объясняет критерии оценки собственных знаний по данной теме (<i>презентация слайд 5</i>). объясняет план урока (<i>презентация – слайд 4</i>); 3. Ставит проблемный вопрос: Какая из двух предложенных характеристик больше всего подходит к определению крестовых походов? 4. Создает условия для дальнейшей деятельности; 5. Объясняет план урока.	1. Формулировка темы урока с помощью мотивирующего приема. 2. Осуществляют самоанализ имеющихся знаний по теме. 5. Каждый пункт плана записывается в тетрадь в течение работы с темой.
4. Решение учебной задачи	Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД. Достижение	1. Направляет работу учащихся по поиску, анализу и систематизации новых знаний через создание учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности. 2. Организует работу с различными видами источников (текст	1. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 2. Самостоятельно заполняют таблицу по

	личностных, метапредметных и предметных результатов	учебника, карта атласа, документальный фильм). 3. Организует беседы по новому материалу. 4. Организует проверку и самопроверку выполненных учебных заданий. 5. Организует индивидуальную, парную и групповую работу.	изучаемому материалу. 3. Отвечают на вопросы. 4. Составляют рассказ.
		<u>1. Причины крестовых походов.</u> 1.Рассказ учителя об Урбане II (<i>презентация – слайд 8</i>). 2. Учебник с. 134, (<i>презентация – слайд 9</i>) – организует самостоятельную работу с источником: а) К чему призвал Урбан II? 3. Учебник с. 133-134 – организует самостоятельную работу с 1 пунктом §16: Мы видим, что поход был не единственным. Это была серия походов. Сегодня мы сравним их. Скажите, а легко ли сравнивать, имея перед глазами большой текст. Почему? (Большой объем информации, все слито в единый блок) Что нужно сделать, чтобы сравнивать было удобнее, легче? (Составить таблицу) Почему таблица удобна ? (В ней зафиксированы основные, наиболее важные моменты, упрощается понимание текста) Сегодня мы составим сравнительную таблицу «Крестовые походы». У нас 3 команды, каждая отправится в свой Крестовый поход.(Первый , Третий и Четвертый крестовые походы) Задание: заполнить таблицу о	1. Записывают дату выступления римского папы и название города в тетрадь. 2. Самостоятельная работа – опрос 1 человека. 3. Самостоятельно работают с текстом учебника, письменно заполняют таблицу в тетради. Фронтальный опрос, самопроверка. 4. Отвечают на предложенные вопросы, делаю вывод об истинных причинах крестовых походов. 2. Самостоятельная работа с картой учебника,заполнение таблицы... 3. Самостоятельная работа с учебником, отвечают на вопрос, рассказывают о взятии Иерусалима – опрос

		мотивах участия в крестовых походах предложенных групп населения (<i>презентация – слайд 10</i>). 4. Организует беседу учащихся по прочитанному материалу: а) почему рыцарей, участвовавших в крестовых походах, называли крестоносцами? (<i>презентация – слайд 11</i>) б) кто такие рыцари-голяки? Государство ТРв) совпадали ли истинные мотивы участников крестовых походов с официальной причиной, провозглашенной римским папой в Клермоне? <u>2. 1 и 2 крестовые походы.</u> 1. Атлас с. 5 (<i>презентация – слайд 12</i>) – рассказ учителя о походе бедноты: а) добрались ли бедняки до Иерусалима? б) причины неудачи этого похода 2. Учебник с. 136, (<i>презентация – слайд 12-13</i>), раздаточный материал (<i>приложение №1</i>) – организует самостоятельную работу с картой: Задание – исправить ошибки в таблице. 3. Учебник с. 137 – 138 – найти ответ на вопрос: Можно ли назвать крестоносцев истинными христианами? Аргументируйте свой ответ. 4. Рассказ учителя о строительстве крепостей и организации духовно-рыцарских орденов на захваченных территориях. Задаёт вопрос: предположите с какой целью? (<i>презентация – слайд 14-16</i>). <u>3. 3 и 4 крестовые походы.</u> 1. Рассказ учителя о приходе к власти Саладина и образованию мусульманского государства (<i>презентация – слайд 17</i>).	2-х человек. 4. На основе рассказа и слайдов с фотографиями отвечают на вопрос. 1. Запись имени мусульманского правителя и частей его государства в тетрадь. 2. Самостоятельная работа с фильмом – фронтальный опрос, формулировка вывода, записывают даты третьего крестового похода в тетрадь. 3. Самостоятельная работа с учебником, составляют рассказ – опрос 3-х человек. 4. На основе работы с картой отвечают на вопросы учителя, записывают даты похода в тетрадь.
--	--	--	---

		2. Организует самостоятельную работу с документальным фильмом (вопросы по рядам): 1 ряд Какими качествами обладал Саладин? 2 ряд – Какое событие произошло в 1187 году? 3 ряд – Как поступил Саладин с крестоносцами? Общий вопрос: Сравните захваты Иерусалима в 1099 и 1187 году. Какой вывод можно сделать? Каковы причины 3 крестового похода? 3. Учебник с. 140-141 6 пункт, (презентация – слайд 18) – организует самостоятельную работу по рядам: Задание – составить рассказ от имени героя. 4. Карта учебника с. 142 (презентация – слайд 19) – организует фронтальный опрос по карте: а) какие изменения во владениях крестоносцев произошли к началу четвертого крестового похода? б) из какого города отправились крестоносцы в поход? в) когда начался и закончился 4 поход? г) дошли ли крестоносцы до Иерусалима? д) место окончания похода? е) какие территории захватили крестоносцы в результате похода? ж) каково самое важное последствие четвертого похода? 5. Рассказ учителя о начале четвертого крестового похода и его последствиях. <u>4. Последствия крестовых походов.</u> 1. Организует работу 2-х малых	1. Группы работают в течение рассказа учителя о 4 крестовом походе, представляют свою работу классу (опрос по 1 человеку от группы). 2. Фронтальный опрос класса.
--	--	--	---

		групп (по 4 человека), (приложение №2). Задание: выбрать из предложенных последствий, вырезать и приклеить: 1 группа – положительные; 2 группа – отрицательные, проверить свою работу, используя учебник с. 145, 9 пункт. 2. Организует беседу класса по предоставленной информации от групп.	
5) Разрешение проблемы	Систематизация материала, формулировка выводов	Направляет учащихся на формулировку вывода - (презентация – слайд 21): а) Какая характеристика крестовых походов является наиболее верной? б) Дайте определение крестовых походов на основе ключевых слов.	1. На основе полученных в процессе урока знаний отвечают на вопросы. 2. Составляют определение и записывают его в тетрадь. 2. Коллективная формулировка вывода по изученной теме.
6) Домашнее задание	Развитие опыта исследовательской деятельности учащихся	Организует учащихся на самостоятельную деятельность дома. Проводит инструктаж по выполнению дом. задания (презентация – слайд 22): §16 чит., записи учить, составить таблицу, ответить на вопросы 6-7	записывают д.з. в дневник, таблицу переносят в тетрадь
7) Рефлексия деятельности	Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. Самоанализ полученных на уроке знаний.	Объясняет критерии оценки (презентация – слайд 23)	самостоятельно оценивают свою работу на уроке и тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)

Приложение 1

Линии сравнения	Первый крестовый поход
Годы	
Состав участников	
Цели	
Результат	

Линии сравнения	Третий крестовый поход
Годы	

<i>Состав участников</i>	
<i>Цели</i>	
<i>Результат</i>	

<i>Линии сравнения</i>	<i>Четвертый крестовый поход</i>
<i>Годы</i>	
<i>Состав участников</i>	
<i>Цели</i>	
<i>Результат</i>	

Идет групповая работа.

(Группы вывешивают свои наработки)

Я показываю правильный ответ, все сравнивают свой результат.

	<i>Первый крестовый поход</i>	<i>Третий крестовый поход</i>	<i>Четвертый крестовый поход</i>
годы	1096-1099	1189-1192	1202-1204
1. Состав, Организаторы	Организатор : папа Урбан II Крестьяне, рыцари	«Поход трех королей» Германский император Фридрих Барбаросса Французский король Филипп II Август Английский король Ричард Львиное Сердце рыцари	Организатор : папа Иннокентий III феодалы
Страны-участницы	Франция Германия Италия	Франция Германия Англия	Франция Италия Германия
Цели	Освобождение христианских святынь Распространение власти папы римского на новые территории Стремление феодалов приобрести новые владения и увеличить доходы Стремление крестьян освободиться от феодального гнета	Вернуть Иерусалим (захваченный мусульманами (1187 Саладином)	Захват Византии, Разграбление Константинополя.
Результат	Крестьянское ополчение уничтожено Образование рыцарями Иерусалимского государства, государство Триполи, княжество	Долгая осада Иерусалима. Часть города захвачена, но в итоге потерпели неудачу	Разграбление Константинополя Распад Византийской империи. Византия перестанет

	Антиохийское, графство Эдесское		существовать как государство до 1261г.
--	------------------------------------	--	---

А теперь сравним походы по критериям.

Выводы

1. Походы растянуты во времени. Затрагивают несколько веков .
2. Состав был разнообразный, но главной силой походов были рыцари и феодалы.
3. Главной целью было приобретение новых земель и богатств.

Приложение №2

Положительные последствия Крестовых походов.

Отрицательные последствия Крестовых походов.

1. Огромные людские потери и материальные жертвы как среди народов восточных стран, так и среди крестоносцев.
2. Католическая церковь не достигла своей цели в расширении власти над восточными странами.
3. Ожилилась торговля на Средиземном море.
4. Распад Византийской империи.
5. Взаимное влияние двух культур: западной и восточной.
6. В Европе стали выращивать восточные растения: рис, лимоны, абрикосы, арбузы и т.д.
7. В Европу с Востока завезли ветряные мельницы..
8. На Западе стали мыть руки перед едой и мыться в банях.

Самоанализ урока истории Средних веков на тему «Крестовые походы».

Данный урок является **комбинированным** по типу, сочетая актуализацию полученных ранее знаний о структуре и деятельности католической церкви в XI-XII веках и изучение нового материала о причинах, основных событиях и последствиях крестовых походов.

Цель урока: Формирование представления о причинах, основных событиях, участниках крестовых походов и их значении для средневекового общества.

Планируемые результаты:

- 1) *Личностные:* осознание неправильности насилия на религиозной почве, воспитание чувства толерантности к представителям других вероисповеданий.

2) *Метапредметные*: развитие умения работать с различными источниками (текст учебника, карта атласа, документальный фильм); извлекать и анализировать конкретную информацию; умения работе в парах и малых группах; умения давать определение новым понятиям; умения строить монологическое высказывание.

3) *Предметные*: формирование образа средневекового рыцаря-крестоносца; представления об истинных причинах крестовых походов; умения давать связный рассказ об основных событиях крестовых походов; умения выделять положительные и отрицательные последствия крестовых походов.

Методы и методические приемы.

Для достижения цели урока использовались методы и приемы обучения, которые являлись инструментом развития учащихся, способствовали вооружению школьников прочными знаниями, а также умениями переносить эти знания на новые ситуации. Данные способы и приемы послужили способом формирования потребности в новых знаниях, создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся.

Выбранные мною методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Были использованы:

1. словесные методы:

- объяснение
- беседа с учащимися по теме

2. наглядные методы:

- изобразительная наглядность (иллюстрации)
- использование ИКТ и мультимедийных материалов
- использование документального фильма

3. Методы контроля и самоконтроля:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- взаимный контроль

4. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- работа под руководством учителя
- самостоятельная работа
- работа в парах
- работа в группах

5. Методы оценивания:

- словесная оценка (поощрение)

- 5-ти бальная система отметок

В рамках новых требований и стандартов ФГОС второго поколения особое внимание было уделено формированию коммуникативных и познавательных УУД с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Для реализации поставленных целей, использовались следующие технологии:

- 1) технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности;
- 2) технология сотрудничества (парная работа, групповая);
- 3) коммуникативные технологии;
- 4) технология критического мышления;
- 5) здоровьесберегающие технологии.

Ведущими технологиями явились: технология критического мышления и технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности.

Сильные стороны урока:

1. Все виды деятельности были направлены на достижение цели урока. Их разнообразие способствовало решению поставленных задач.
2. Интерес ребят поддерживался через активные формы урока.
3. Эффективно использовались современные средства обучения.
4. Целесообразно применялся материал учебника
5. Каждый блок был проверен, ошибки были исправлены.
6. При подготовке к уроку мною были учтены:
 - возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
 - уровень подготовки, высокий интерес к изучению данного предмета;
 - достаточно высокая мотивация учащихся к изучению истории.

В целом, можно сделать вывод, что цель урока достигнута, планируемые результаты получены.

Просмотр содержимого документа

Приложение №1

1. Страны-участницы	1. Англия
	2. Германия
	3. Италия
2. Город, где соединились войска крестоносцев	Адрианополь
3. Захваченные города	Эдесса
	Антиохия
	Иерусалим
4. Число государств крестоносцев	5

Приложение №2

Положительные последствия Крестовых походов.

Отрицательные последствия Крестовых походов.

1. Огромные людские потери и материальные жертвы как среди народов восточных стран, так и среди крестоносцев.
2. Католическая церковь не достигла своей цели в расширении власти над восточными странами.
3. Ожилилась торговля на Средиземном море.
4. Распад Византийской империи.
5. Взаимное влияние двух культур: западной и восточной.
6. В Европе стали выращивать восточные растения: рис, лимоны, абрикосы, арбузы и т.д.
7. В Европу с Востока завезли ветряные мельницы.
8. На Западе стали мыть руки перед едой и мыться в банях.

Самоанализ урока истории Средних веков на тему «Крестовые походы».

Данный урок является **комбинированным** по типу, сочетая актуализацию полученных ранее знаний о структуре и деятельности католической церкви в XI-XII веках и изучение нового материала о причинах, основных событиях и последствиях крестовых походов.

Цель урока: Формирование представления о причинах, основных событиях, участниках крестовых походов и их значении для средневекового общества.

Планируемые результаты:

- 1) *Личностные:* осознание неправильности насилия на религиозной почте, воспитание чувства толерантности к представителям других вероисповеданий.

2) *Метапредметные*: развитие умения работать с различными источниками (текст учебника, карта атласа, документальный фильм); извлекать и анализировать конкретную информацию; умения работе в парах и малых группах; умения давать определение новым понятиям; умения строить монологическое высказывание.

3) *Предметные*: формирование образа средневекового рыцаря-крестоносца; представления об истинных причинах крестовых походов; умения давать связный рассказ об основных событиях крестовых походов; умения выделять положительные и отрицательные последствия крестовых походов.

Методы и методические приемы.

Для достижения цели урока использовались методы и приемы обучения, которые являлись инструментом развития учащихся, способствовали вооружению школьников прочными знаниями, а также умениями переносить эти знания на новые ситуации. Данные способы и приемы послужили способом формирования потребности в новых знаниях, создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся.

Выбранные мною методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Были использованы:

1. словесные методы:

- объяснение
- беседа с учащимися по теме

2. наглядные методы:

- изобразительная наглядность (иллюстрации)
- использование ИКТ и мультимедийных материалов
- использование документального фильма

3. Методы контроля и самоконтроля:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- взаимный контроль

4. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- работа под руководством учителя
- самостоятельная работа
- работа в парах
- работа в группах

5. Методы оценивания:

- словесная оценка (поощрение)
- 5-ти бальная система отметок

В рамках новых требований и стандартов ФГОС второго поколения особое внимание было уделено формированию коммуникативных и познавательных УУД с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Для реализации поставленных целей, использовались следующие технологии:

- 1) технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности;
- 2) технология сотрудничества (парная работа, групповая);
- 3) коммуникативные технологии;

4) технология критического мышления;

5) здоровые берегающие технологии.

Ведущими технологиями явились: технология критического мышления и технология создания учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности.

Сильные стороны урока:

1. Все виды деятельности были направлены на достижение цели урока. Их разнообразие способствовало решению поставленных задач.
2. Интерес ребят поддерживался через активные формы урока.
3. Эффективно использовались современные средства обучения.
4. Целесообразно применялся материал учебника
5. Каждый блок был проверен, ошибки были исправлены.
6. При подготовке к уроку мною были учтены:
 - возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
 - уровень подготовки, высокий интерес к изучению данного предмета;
 - достаточно высокая мотивация учащихся к изучению истории.

В целом, можно сделать вывод, что цель урока достигнута, планируемые результаты получены.

Методическое обоснование

Данный урок создан на основе федерального компонента Государственного стандарта образования по истории с элементами ФГОС второго поколения.

Тема «Крестовые походы» охватывает период с XI по XIII вв., период расцвета средневековья, и является важной частью курса истории Средних веков. Этот исторический период сыграл большую роль в формировании религии, культуры, искусства и науки мировых цивилизаций. Нельзя не отметить важность крестовых походов в складывании и развитии средневекового мира.

Данный урок является частью системы уроков, посвященных Крестовым походам. В будущем предполагается пополнение методической разработки конспектами уроков, дидактическими материалами и т.д.

Разработка создана в рамках педагогической технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо", базовая модель технологии «Вызов – осмысление – рефлексия».

Цель: Определение причин, характера, итогов и последствий Крестовых походов на Восток. Рассмотреть основные события I, II и IV крестовых походов. Подвести учащихся к пониманию итогов и последствий крестовых походов.

духовно-рыцарские ордена, тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы.

Основные события и даты:

1096 – 1099 гг. – I крестовый поход;

1099 г. – захват крестоносцами Иерусалима

1189 – 1192 - III крестовый поход.

1202 – 1204 – IV крестовый поход.

План и этапы урока:

I. Организационный момент;

II. Изучение нового материала

1. Причины крестовых походов;
2. Крестовые походы;
3. Духовно-рыцарские ордена;
4. Конец Крестовых походов и их итоги.

III. Закрепление изученного материала;

IV. Домашнее задание.

I. Организационный момент (Приветствие, сообщение темы и цели урока)

Католическая церковь, являясь сильной и могущественной, жестоко расправлялась с теми, кто пытался поставить под сомнение ее деятельность. Во всех странах Западной Европы князья и простолюдины, священники и рыцари видели отныне именно в папе римском своего главу. Сегодня на уроке мы с вами должны определить:

- Почему были организованы Крестовые походы?
- Каковы были итоги и последствия Крестовых походов?

II. Изучение нового материала

1. Причины крестовых походов (вступительная беседа)

В 1095 г. глава католической церкви папа Урбан II отправился из Рима в город Клермон

Ответить на вопросы:

1. К чему призывал папа Урбан II?

Крестовые походы - это военные экспедиции западноевропейских феодалов в страны Восточного Средиземноморья с 1096 по 1270 гг.

1. Для чего Урбан II предлагал организовать походы на Восток? (*Чтобы освободить христианские святыни*)

Поводом к началу крестовых походов стали:

- Захват в 1071 г. турками-сельджуками г. Иерусалима, прекращение доступа паломников к святым местам;
- Обращение императора Византии Алексея Комнина к папе Римскому, с просьбой о помощи в борьбе с иноверцами.

1. Кто стал участниками крестовых походов?

Участники крестовых походов: Духовенство; Рыцари; Купцы; Крестьяне.

Крестоносцы - участники крестовых походов

В Европе с 987 по 1099 годы – 48 лет из 112 – происходили: затяжной голод, массовые эпидемии, неурожаи, падеж скота, феодальные междоусобицы, грабежи на дорогах.

1. Каковы, по вашему мнению, были истинные причины крестовых походов?

Причины крестовых походов

1. Желание западных феодалов и католической церкви приобрести новые владения и увеличить свои доходы;
2. Желание пап распространить свою власть на новые государства и страны.

2. I Крестовый поход (1096 – 1099 гг.) (рассказ учителя)

Раньше всех весной 1096 года к Иерусалиму двинулись крестьяне. Весной вверх по течению Рейна, а затем по Дунаю шли нестройные, плохо вооруженные, без припасов толпы бедняков, занимаясь по дороге грабежом и разбоем. С большими потерями крестьяне добрались до Константинополя. Византийский император поспешил переправить отряды крестьян в малую Азию, там, в боях с турками-сельджуками они нашли свою смерть.

Осенью 1096 года из Франции, Германии и Италии разными путями двинулись на Восток отряды рыцарей под руководством крупных феодалов. Сойдясь в столице Византии, они переправились в Малую Азию, в решающих сражениях им удалось разбить турок-сельджуков.

Итоги I Крестового похода

Крестоносцам удалось захватить главные христианские святыни на Ближнем Востоке.

1099 г. – захват Иерусалима.

Завоеванные земли крестоносцы разделили на несколько государств: Образование Иерусалимского королевства, графства Триполи, княжества Антиохийского, графства Эдесского

В государствах крестоносцы установили феодальные порядки по образцу Европы.

3. Духовно-рыцарские ордены (самостоятельная работа учащихся)

Прочитать Для защиты своих владений на востоке строили замки и основали духовно-рыцарские ордена: госпитальеры; тамплиеры; тевтонцы.

- Что такое духовно-рыцарский орден? Перечислите духовно-рыцарские ордены, появившиеся после первого крестового похода.
- С какой целью они были образованы?
- Какова была роль духовно-рыцарских орденов в государствах крестоносцев? **Детский крестовый поход**

«В 1212 году во Франции появился мальчик-пастух Этьен, объявивший себя посланцем бога, призванным освободить Иерусалим, и начавший проповедовать крестовый поход среди детей.

Около 30 тысяч детей и взрослых, почти без всякого вооружения, отправились в поход в надежде на сверхъестественную помощь. Несмотря на запрещение короля, они пришли к Марселю, откуда судовладельцы обязались доставить их в Палестину. Часть кораблей разбилась в бурю. Остальных перевезли в Египет и продали в рабство.

- Такую же пропаганду вел одновременно в Германии мальчик Николай, которому не было еще и 10 лет и которым руководил его отец, торговец рабами. За Николаем последовало около 20 тыс. детей. Эти дети добрались до южной Италии, где местные власти остановили дальнейший поход и заставили детей вернуться на родину. Большинство их погибло на обратном пути»

4. Конец Крестовых походов и их итоги (рассказ учителя)

Духовно-рыцарские ордена были опорой крестоносцев на Востоке. Владения крестоносцев были разбросаны вдоль всего побережья. Местные жители не раз восставали против рыцарей. В 1144 г. мусульманам удалось отвоевать у крестоносцев город Эдессу. В 1147 году был организован II крестовый поход, который потерпел неудачу.

В конце XII века мусульмане создали сильное государство, в которое вошли Египет и часть Месопотамии и Сирии. Во главе этого государства стоял египетский правитель Салах ад- Дин (или как называют его европейцы - Саладин). В 1187 г. Саладин захватил Иерусалим, что послужило поводом к началу III крестового похода.

- Сообщение учащегося о III Крестовом походе.

Вскоре после окончания Третьего крестового похода состоялся четвертый.

- Сообщение учащегося о IV Крестовом походе.

Крестоносцы постепенно теряли свои владения в Сирии и Палестине. Папы и Короли организовывали новые походы, но желающих в них участвовать было все меньше и меньше. Всего с 1096 по 1291 г. состоялось 8 крестовых походов в страны Востока. Вскоре после последнего европейцы потеряли все владения на Востоке. В 1291 г. пал последний оплот крестоносцев на востоке крепость Акра.

И народам восточных стран, и европейцам Крестовые походы принесли немало бед. И все же они не прошли бесследно для Европы.

Последствия крестовых походов:

1. Приобщение к восточной культуре;
2. Знакомство с новыми с/х культурами (рис, арбуз, гречиха и др.)
3. Знакомство с новыми ремеслами;
4. Развитие торговли в Средиземноморье;
5. Перемены в быту европейцев (знакомство с баней, правилами гигиены).

III. Закрепление изученного материала

Почему были организованы Крестовые походы?

- Каковы были итоги и последствия Крестовых походов?

- IV. Домашнее задание: параграф №17