

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Кировский
муниципальный район Ленинградской области
МКОУ "Шумская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет №1

От 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 152

От 02.09.2024 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Развитие логического мышления, памяти, внимания и
воображения

для обучающихся 1-4 классов

село Шум
2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3. Система оценки достижений
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Описание места в учебном плане
 - 2.2. Содержание программы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 1 классе
 - 3.2. Тематическое планирование коррекционной работы во 2 классе
 - 3.3. Тематическое планирование коррекционной работы в 3 классе
 - 3.4. Тематическое планирование коррекционной работы в 4 классе
4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса
 - 4.2. Список использованной литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития.

Коррекционно-развивающий программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Принципы программы:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционно - развивающей работы, так как эффективность такой работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
2. **Принцип нормативности развития.** Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов
3. **Принцип коррекции «сверху вниз».** Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.
4. **Принцип коррекции «снизу-вверх».** При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.
5. **Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.
6. **Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы.
7. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой.
8. **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
9. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента.
10. **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
11. **Принцип программированного обучения.** Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала

с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

12. **Принцип усложнения.** Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления трудностей.

13. **Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации коррекционно - развивающей программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

14. **Учет эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Особенности построения занятий

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом:

- 1 класс – 3 балльная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 50%-75% выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 75% -100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога):

- 2-3 классы – 4 балльная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% - 75% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 4 балла- 75%-100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

- 4 класс – 5 балльная оценка. (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% -75% - выполнения заданий, с помощью педагога-психолога, 4 балла- 75%-выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 5 баллов -75%-100% -выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями . Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных универсальных учебных действий.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

1.3. Система оценки достижений

Критерии отбора определяются, согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся:

- 1-х классов, согласно входной диагностики (готовность к школьному обучению, мониторинга развития УУД), учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);

- 2-4 –х классов, согласно результатам мониторингового исследования развития УУД учащихся за предыдущий год обучения, учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);

- учащимся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ.

Сроки	Вид диагностик и	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гештальт-тест Бендер 	Тестирование
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание места в учебном плане

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст), имеющих низкий уровень познавательного развития.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут;
- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

2.2. Содержание программы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 1 классе

№ п\п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы развития		1

2.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».	1
4.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».	1
5.	развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».	1
6.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».	1
7.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».	1
8.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».	1
9.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».	1
10.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».	1
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».	1
12.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».	1
13.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	1
14.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Допиши по аналогии», «Допиши наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
15.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
16.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1
17.	Развитие зрительно-моторной координации.	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
18.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1
19.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».	1
20.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
21.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1
22.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».	1

23.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».	1
24.	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».	1
25.	Развитие внимания.	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».	1
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1
27.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».	1
28.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1
29.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».	1
30.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».	1
31.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».	1
32.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».	1
33.	Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		1
	Всего:		33

3.2. Тематическое планирование коррекционной работы во 2 классе

№ п/п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы развития		1
2.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
4.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	1

5.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1
6.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
7.	Развитие мышления (процессы синтеза).	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую фигурку»	1
8.	Развитие вербально – смыслового анализа.	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
9.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
10.	Развитие логического мышления.	Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»	1
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
12.	Развитие быстроты реакции.	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
13.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1
14.	Развитие вербально - понятийного мышления.	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
15.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
16.	Развитие вербально - понятийного мышления.	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	1
17.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
18.	Развитие мышления (процессы синтеза).	«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1
19.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
20.	Развитие вербально – логического мышления.	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».	1
21.	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1

22.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	1
23.	Развитие внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
24.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
25.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	1
26.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1
27.	развитие мыслительной операции анализ через синтез	«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».	1
28.	развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
29.	развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
30.	Развитие вербально – смыслового анализа.	«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
31.	Развитие внимания.	«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
32.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	1
33.	Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		2
	Всего:		34

3.1. Тематическое планирование коррекционной работы в 3 классе

№ п\п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы развития		1
2.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3.	развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».	1

	Развитие пространственных представлений.			
4.	Развитие зрительной памяти		«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».	1
5.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.		«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1
6.	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.		«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».	1
7.	Развитие вербально - логического мышления	-	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1
8.	Развитие внимания		«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».	1
9.	Развитие вербально - логического мышления	-	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».	1
10.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	к	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память»	1
11.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	к	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	1
12.	Развитие вербально - логического мышления	-	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».	1
13.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	к	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».	1
14.	Установление связи между понятиями.		«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	1
15.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	к	«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».	1
16.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	и	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1
17.	Развитие внимания и ассоциативной памяти	и	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1
18.	Развитие вербально - логического мышления	-	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».	1
19.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	к	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».	1

20.	Развитие вербально логического мышления	-	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1
21.	Развитие вербально логического мышления	-	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».	1
22.	Установления связи между понятиями		«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	1
23.	Развитие логического мышления		«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	1
24.	Развитие зрительной памяти		«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	1
25.	Развитие зрительной памяти		«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	1
26.	Развитие памяти, внимания, мышления		«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	1
27.	Развитие памяти, внимания, мышления		«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».	1
28.	Развитие логического мышления.		«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».	1
29.	Развитие памяти, внимания, мышления.		«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память»	1
30.	Развитие памяти, внимания, мышления.		«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1
31.	Развитие логического мышления		«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1
32.	Развитие ассоциативного мышления		«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».	1
33.	Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер			2
	Всего:			34

3.2. Тематическое планирование коррекционной работы в 4 классе

№ п/п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
-------	-------------	--	--------------

1.	Диагностика познавательной сферы развития		1
2.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
4.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
5.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
6.	Упражнения на классификацию различным способом	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	1
7.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
8.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	1
9.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
10.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
12.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
13.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	1
14.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	1

15.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».	1
16.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
17.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	1
18.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	1
19.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	1
20.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
21.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	1
22.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».	1
23.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	1
24.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	1
25.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	1
26.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	1

27.	Упражнения на развитие межпонятийных связей	«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».	1
28.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	1
29.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».	1
30.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	1
31.	Упражнения на развитие вербально–логического мышления	«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	1
32.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	1
33.	Диагностика динамики когнитивных и эмоционально – волевой сфер		2
34.	Всего:		34

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование кабинета: столы, стулья, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр., дидактические игры, пазлы, наглядные пособия, карточки с заданиями, игрушки.

Технические средства обучения: ноутбук, принтер.

4.2. Список использованной литературы

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.
2. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.
3. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
5. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968 - 464 с
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
10. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
11. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
12. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
13. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
14. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
15. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
16. Гаврина С. Е. , Кутявина Н, Л. и др. Развиваем внимание. - М. , 2003.
17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - СПб. , 2004
18. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
19. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.

20. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
21. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
22. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
23. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
24. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
25. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
26. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
27. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
28. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
29. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
31. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
32. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
33. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
34. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007

