

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**  
**Комитет образования администрации муниципального образования Кировский**  
**муниципальный район Ленинградской области**  
**МКОУ "Шумская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педсовет №1

От 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 152

От 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература»**

для обучающихся 5-9 классов

Шум, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету "Родная (русская) литература", входящему в образовательную область "Родной язык и родная литература", а также федеральной рабочей программы воспитания с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области "Родной язык и родная литература" программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом "Родной (русский) язык". Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена: отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие; более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

- "Россия - Родина моя";
- "Русские традиции";
- "Русский характер - русская душа".

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета "Литература", входящего в образовательную область "Русский язык и литература".

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

- осознание роли родной (русской) литературы;
- выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

### Россия - Родина моя.

#### Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: "Лиса и медведь" (русская народная сказка), К.Г. Паустовский "Дремучий медведь".

#### Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин "На тихих берегах Москвы...", М.Ю. Лермонтов "Москва, Москва!., люблю тебя как сын...", Л.Н. Мартынов "Красные ворота" и другие.

А.П. Чехов "В Москве на Трубной площади".

#### Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов "Лес", В.А. Рождественский "Береза".

## 6 класс

### Раздел 1. Россия - Родина моя.

#### Преданья старины глубокой.

##### Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: "Илья Муромец и Святогор" и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин "Святогор и Илья" и другие.

М.М. Пришвин "Певец былин".

##### Города земли русской.

##### Русский Север.

С.Г. Писахов "Ледяна колокольня" (не менее одной главы по выбору, например: "Морожены песни" и другие).

Б.В. Шергин "Поморские были и сказания" (не менее двух глав по выбору, например: "Детство в Архангельске", "Миша Ласкин" и другие).

##### Родные просторы.

##### Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Встреча Зимы",

А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло...", Н.М. Рубцов "Первый снег" и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц "Два брата".

##### Русские традиции.

##### Праздники русского мира.

##### Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье" и другие.

А.П. Чехов. "Блины".

Тэффи. "Блины".

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский "Русская природа" и другие.

К.Г. Паустовский "Заботливый цветок".

Ю.В. Бондарев "Поздним вечером".

**Русский характер - русская душа.**

Не до ордена - была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин "Солдатская песня о Севастополе", А.А. Фет "Севастопольское братское кладбище", Рюрик Ивнев "Севастополь" и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев "Чему бы жизнь нас ни учила..." и другие.

Н.С. Лесков "Неразменный рубль".

В.П. Астафьев "Бабушка с малиной".

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин "Кирпичные острова" (рассказы "Как я с ним познакомился", "Кирпичные острова").

Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Русский язык", Ю.П. Мориц "Язык обид - язык не русский..." и другие.

## **7 класс**

**Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: "На заре то было, братцы, на утренней...", "Ах вы, ветры, ветры буйные..." и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин "Песни о Стеньке Разине" (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков "Я ли в поле да не травушка была...", А.К. Толстой "Моя душа летит приветом..." и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин "Сибирь, Сибирь..." (одна глава по выбору, например "Тобольск" и другие).

А.И. Солженицын "Колокол Углича".

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Поле", И.А. Гофф "Русское поле" и другие.  
Д.В. Григорович "Пахарь" (не менее одной главы по выбору).

### **Русские традиции.**

#### Праздники русского мира.

##### Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Благовещенье в Москве", А.С. Хомяков "Кремлевская заутреня на Пасху", А.А. Фет "Христос Воскресе!" (П.П. Боткину).  
А.П. Чехов "Казак".

##### Тепло родного дома.

##### Русские мастера.

В.А. Солоухин "Камешки на ладони" (не менее двух миниатюр по выбору).  
Ф.А. Абрамов "Дом" (один фрагмент по выбору).  
Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский "О мастерах" и другие.

### **Русский характер - русская душа.**

#### Не до ордена - была бы Родина.

##### На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий "Воздушный витязь", Н.С. Гумилев "Наступление", "Война" и другие.  
М.М. Пришвин "Голубая стрекоза".

##### Загадки русской души.

##### Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев "Русской женщине", Н.А. Некрасов "Внимая ужасам войны...", Ю.В. Друнина "И откуда вдруг берутся силы...", В.М. Тушнова "Вот говорят: Россия..." и другие.  
Ф.А. Абрамов "Золотые руки".

##### О ваших ровесниках.

##### Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова "Джинн Сева".  
Н.Н. Назаркин "Изумрудная рыбка" (не менее двух глав по выбору, например, "Изумрудная рыбка", "Ах, миледи!", "Про личную жизнь" и другие).

##### Лишь слову жизнь дана.

##### Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский "В родной поэзии совсем не старовер..." и другие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 6) трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7) экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- 9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,



группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:**

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
- осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853 - 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;
- проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя

сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема	Часы	Ссылка
	Вступление. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека	1	
	Раздел 1. Россия – родина моя	9	
<b>Преданья старины глубокой</b>	<b>Малые жанры фольклора</b> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки (Т. В. Кузнецова): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklor-a-poslovitsy-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklor-a-poslovitsy-i</a>
	<b>Русские народные и литературные сказки</b> «Лиса и медведь» (русская народная сказка К.Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1 1	
<b>Города земли русской</b>	<b>Москва в произведениях русских писателей:</b> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын»	1 1	Образ Московского Кремля в текстах русских писателей и поэтов (Н. В. Карнизова): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i</a>
	Л. Н. Мартынов «Красные ворота».	1	Московский адрес русской литературы (Москва в творческой биографии А. П. Чехова): <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc</a>
	А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».	1	
<b>Родные просторы</b>	<b>Русский лес:</b> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес»	1	И. С. Соколов – Микитов «Русский лес»: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les</a> "Экскурсия по вехам жизни и творчества А. В. Кольцова (И. В. Топчиева): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literatury-ekskursiya-po-veham-zhizni-i-tvorchestva">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literatury-ekskursiya-po-veham-zhizni-i-tvorchestva</a>
	А. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва.» В. А. Рождественский. «Берёза»	1	

<b>Проверочная работа</b>		1	
<b>Вариативная часть программы. Творчество писателей Урала и Сибири.</b>		3	
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок».			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		9	
<b>Праздники русского мира</b>	<b>Рождество:</b> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	Классный час «Рождественская звезда» (Н. И. Пужайкина): <a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda</a> Рождественская звезда (Е. Л. Костюченко): <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda</a>
	А. И. Куприн. «Бедный принц» И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1	Как празднуют Рождество Христово в современной России: <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf</a>
<b>Тепло родного дома</b>	<b>Семейные ценности:</b> И. А. Крылов. «Дерево»	1	
	И.А. Бунин «Снежный бык»	1	
	В. И. Белов «Скворцы»	1	Урок доброты по рассказу В. И. Белова «Скворцы» (а. Ф. Евланова): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobrotы-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobrotы-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy</a>
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	
<b>Вариативная часть программы</b> Уральские детские поэты о природе родного края в разные времена года».		2	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША</b>		9	
<b>Не до ордена - была бы Родина</b>	<b>Отечественная война 1812 года:</b> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	1	Жанр – песни в творчестве поэтов – воинов (В. Н. Прощалыкина): <a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/04/15/zhanr-pesni-v-tvorchestve-poetov-voinov">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/04/15/zhanr-pesni-v-tvorchestve-poetov-voinov</a>
	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1	

			Денис Давыдов – гусар с душой поэта (Л. В. Бурова): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta</a>
<b>Загадки русской души</b>	<i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1	
	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	2	«Урок из прошлого» по произведению Ю. Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова» (Е. С. Паршина): <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po</a>
<b>О ваших ровесниках</b>	<i>Школьные контрольные:</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1	К. И. Чуковский «Серебряный герб» (И. М. Мишарина): <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiy-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiy-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi</a>
	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1	
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<i>Родной язык, родная речь:</i> И. А. Бунин. «Слово»	1	Лирика И. А. Бунина (Ч. М. Бадыжык): <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/02/12/razrabotka-uroka-po-lirike-bunina">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/02/12/razrabotka-uroka-po-lirike-bunina</a>
	В. Г. Гордейчев. «Родная речь»		
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	
<b>Вариативная часть программы Творчество писателей Урала</b> П.П. Бажов. Биография. Уральские сказы. Хозяйка Медной горы.		1	
<b>ВСЕГО</b>		34	

### Второй год обучения (6 класс)

Блок	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Введение.</b> Книга как духовное завещание одного поколения другому		1	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>9</b>	



<b>Преданья старины глубокой</b>	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	«Былина «Илья Муромец и Святогор» - <a href="https://nsportal.ru/node/5037375">https://nsportal.ru/node/5037375</a>
	<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	1 1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnou-yazyk-i-literatura/library/2017/09/07/bylinnye-motivy-v-russkoy-poezii-nikolay">https://nsportal.ru/shkola/rodnou-yazyk-i-literatura/library/2017/09/07/bylinnye-motivy-v-russkoy-poezii-nikolay</a>
<b>Города земли русской</b>	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1	- <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe</a>
	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2	
<b>Родные просторы</b>	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/03/24/integrirovannyi-urok-muzyki-izo-i-literatury-v-6">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/03/24/integrirovannyi-urok-muzyki-izo-i-literatury-v-6</a>
	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarcshhttps://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarcsh">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarcshhttps://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarcsh</a>
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	
<b>Вариативная часть программы</b> <b>Творчество писателей и поэтов Урала (3) «Уральские сказочники. Обзор.</b>		3	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>	

Праздники русского мира	<p><b>Масленица:</b> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»</p>	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/23/urok-literatury-v-6-klasse-po-teme-koranicheskie">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/23/urok-literatury-v-6-klasse-po-teme-koranicheskie</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/791">https://edu.skysmart.ru/homework/new/791</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/563">https://edu.skysmart.ru/homework/new/563</a>
	<p>А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»</p>	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/09/andrey-dementev-tverskoy-poet">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/09/andrey-dementev-tverskoy-poet</a>
	<p>А. П. Чехов. «Блины»</p> <p>Тэффи. «Блины»</p>		<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/08/takoy-raznyy-a-p-chehov">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/08/takoy-raznyy-a-p-chehov</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/563">https://edu.skysmart.ru/homework/new/563</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/15/urok-po-literaturevorotnichkovaya-zhizn-olechki-rozovoyrasskaz">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/15/urok-po-literaturevorotnichkovaya-zhizn-olechki-rozovoyrasskaz</a>
Тепло родного Дома	<p><b>Всюду родимую Русь узнаю:</b> В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»</p>	1 1	-  <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/22/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/22/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya</a>
	<p>Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»</p>	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/19/otkrytyy-urok-v-6-klasse-tsvetopis-zimnego">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/19/otkrytyy-urok-v-6-klasse-tsvetopis-zimnego</a>
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	



<p><b>Лишь слову жизнь дана</b></p>	<p><i>На русском дышим языке:</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид - язык не русский.»</p>	<p>1</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/senarii-prazdnikov/library/2019/01/29/yunna-morits">https://nsportal.ru/shkola/senarii-prazdnikov/library/2019/01/29/yunna-morits</a></p>
<p><b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b></p>		<p>1</p>	
<p><b>Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Урала Б.С. Рябинин «Мои верные друзья</b></p>		<p>1</p>	
<p><b>ВСЕГО</b></p>		<p>34</p>	

**Третий год обучения (7 класс)**

Блок	Тема	Количество часов	Ссылка на сайт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>10</b>	
<b>Преданья старины глубокой</b>	<i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/06/narodnye-pesni">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/06/narodnye-pesni</a>
	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/28/russkiye-narodnye-pesni">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/28/russkiye-narodnye-pesni</a>
	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была.»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/11/01/7-klass-tema-uroka-istoricheskaya-tema-v">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2018/11/01/7-klass-tema-uroka-istoricheskaya-tema-v</a>
	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом.»	1	
<b>Города земли русской</b>	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь. » (глава «Тобольск»)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/06/14/konspekt-uroka-po-umk-pisateli-vostochnoy-sibiri-nravstvennye">https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/06/14/konspekt-uroka-po-umk-pisateli-vostochnoy-sibiri-nravstvennye</a>
	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/10/beseda-uglich-dyhanie-vekov">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/10/beseda-uglich-dyhanie-vekov</a>
<b>Родные просторы</b>	<i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле»	1 1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/05/24/otkrytyy-urok-po-literature-v-7-klasse">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/05/24/otkrytyy-urok-po-literature-v-7-klasse</a>
	Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/pitenemeki">https://edu.skysmart.ru/student/pitenemeki</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/student/rubihifixo">https://edu.skysmart.ru/student/rubihifixo</a>
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	

<p><b>Вариативная часть программы</b>  <b>Творчество писателей и поэтов Урала.</b>          Уральские сказы. Сказочность видения мира, обоснованность авторской фантазии, мысли и чувства в глубинах народного творчества.          Л. Татьяничева. Стихотворение «Урал». Красота и величие Урала.</p>	<p>2  1</p>	
--	---------------------	--

<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>	
<b>Праздники русского мира</b>	<i>Пасха</i>	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2013/05/09/konspekt-uroka-glavneyshiy-prazdnik-pravoslavnykh-khristian">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2013/05/09/konspekt-uroka-glavneyshiy-prazdnik-pravoslavnykh-khristian</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/23/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po</a>
	К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/01/16/nepovtorimyy-mir-obrazov-liriki-kd-balmonta">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/01/16/nepovtorimyy-mir-obrazov-liriki-kd-balmonta</a>
	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/29/aleksey-stepanovich-homyakov-i-tulskiy-kray">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/29/aleksey-stepanovich-homyakov-i-tulskiy-kray</a>
	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/15/urok-po-literature-zhizni-i-tvorchestvo-a-a-feta">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/15/urok-po-literature-zhizni-i-tvorchestvo-a-a-feta</a>
	А. П. Чехов. «Казак»	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/02/12/konspekt-uroka-literatury-analiz-rasskaza-apchekhova-kazak">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/02/12/konspekt-uroka-literatury-analiz-rasskaza-apchekhova-kazak</a>

Тепло родного дома	<i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2016/05/29/stsenariy-teplo-rodnogo-doma">https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2016/05/29/stsenariy-teplo-rodnogo-doma</a> <a href="https://nsportal.ru/sites...klyuchi_marii...esenina.docx">nsportal.ru&gt;sites...klyuchi_marii...esenina.docx\</a>
	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/05/05/konspekt-uroka-literatury-v-11-klasse-povesti-f-abramova">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/05/05/konspekt-uroka-literatury-v-11-klasse-povesti-f-abramova</a>
	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/12/17/issledovatelskaya-rabota-i-krohotnyy-rasskazets-mozhet-byt">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/12/17/issledovatelskaya-rabota-i-krohotnyy-rasskazets-mozhet-byt</a>
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	
<b>Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Урала Л.Татьяничева «Стихи»</b>		1	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША</b>		<b>9</b>	
Не до ордена - была бы Родина	<i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/27/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voyne">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/27/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voyne</a>
	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/28/prezentatsiya-georgiy-pobedonosets">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/28/prezentatsiya-georgiy-pobedonosets</a>
	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»		<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/13/osvaivaem-vidy-chteniya-zadacha-golubaya-strekoza">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/13/osvaivaem-vidy-chteniya-zadacha-golubaya-strekoza</a>
	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/neniterovo">https://edu.skysmart.ru/student/neniterovo</a>

<b>Загадки русской души</b>	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2015/03/22/literaturnaya-kompozitsiya-obraz-zhenshchiny-v-russkoy">https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2015/03/22/literaturnaya-kompozitsiya-obraz-zhenshchiny-v-russkoy</a>
	» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны.» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы.»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/12/17/urok-literatury-po-teme-dolyushka-zhenskaya-v-stikhakh-n-a">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/12/17/urok-literatury-po-teme-dolyushka-zhenskaya-v-stikhakh-n-a</a>
	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия.»	1	
<b>О ваших ровесниках</b>	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/10/06/sovremennaya-literatura-dlya-detey-anna-ignatova-rasskaz-dzhinn">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/10/06/sovremennaya-literatura-dlya-detey-anna-ignatova-rasskaz-dzhinn</a>
	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/helumezafo">https://edu.skysmart.ru/student/helumezafo</a>
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<i>Такого языка на свете не бывало:</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старOVER.»	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/02/21/prezentatsiya-biografiya-rozhdestvenskogo">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/02/21/prezentatsiya-biografiya-rozhdestvenskogo</a>

<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1	
<b>Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Урала.</b> В. П. Крапивин. «Та сторона, где ветер», «Мальчик со шпагой»	2	
<b>ВСЕГО</b>	34	



**Четвертый год обучения (8 класс)**

Блок	Тема	Количество часов	Ссылка на сайт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>10</b>	
<b>Преданья старины глубокой</b>	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/02/28/prezentatsiya-obraz-susanina-v-kulture">https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/02/28/prezentatsiya-obraz-susanina-v-kulture</a>
	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/01/rodnaya-literatura-8-9-klassy">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/01/rodnaya-literatura-8-9-klassy</a>
	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	
<b>Города земли русской</b>	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный.»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/14/distantcionnyy-urok-literatury-v-7-klasse-stihi-poetov-hh-veka">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/14/distantcionnyy-urok-literatury-v-7-klasse-stihi-poetov-hh-veka</a>
	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке.»	1	
	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	
<b>Родные просторы</b>	<i>Волга — русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга- матушка!..» (русская народная песня).	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/21/prezentatsiya-po-teme-obraz-reki-volga-v-zhivopisi-i-v">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/21/prezentatsiya-po-teme-obraz-reki-volga-v-zhivopisi-i-v</a>
	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/29/obraz-reki-v-stikhotvorenii-na-nekrasova-na-volge">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/29/obraz-reki-v-stikhotvorenii-na-nekrasova-na-volge</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/06/15/mini-proekt-volga-v-zhizni-i-poezii-n-a-nekrasova">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/06/15/mini-proekt-volga-v-zhizni-i-poezii-n-a-nekrasova</a>
	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/13/narodno-poeticheskie-motivy-i-obrazy-v-lirike-vysotskogo">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/13/narodno-poeticheskie-motivy-i-obrazy-v-lirike-vysotskogo</a>
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	
<b>Вариативная часть программы Творчество писателей Урала</b>		3	
	Н.Г. Никонов «Солнышко в березах», «Певчие птицы», «Весталка»		

<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>	
<b>Праздники русского мира</b>	<b>Троица:</b> И. А. Бунин. «Троица»	1	
	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	
	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов. »	1	
	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	
<b>Тепло родного дома</b>	<b>Родство Душ:</b> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	
	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	2	
	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1	
<b>Вариативная часть программы Творчество писателей Урала.  А.А. Власов «Розовые кусты черемух», «Шорохи немятой травы»</b>		2	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША</b>		<b>10</b>	
<b>Не до ордена - была бы Родина</b>	<b>Дети на войне:</b> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2	
	<b>Загадки русской души</b>	<b>Сеятель твой и хранитель:</b> И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1 1
<b>О ваших ровесниках</b>	<b>Пора взросления:</b> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	2	
	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	2	
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b>Язык поэзии:</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1	
	И.Ф. Анненский «Третий мучительный совет»		
<b>Проверочная работа по итогам раздела</b>		1	
<b>Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Урала. Современные писатели Урала. Обзор  Евгений Гаглов, серия «Зерцалия» Александр Папченко. «Жил-был принц», «Две пригоршни удачи» Евгения Перлова. «Танцы, огурцы и большие мечты», «Дай мне руку»</b>		1	
<b>ВСЕГО</b>		34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Родная русская литература, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021
- Родная русская литература, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021
- Родная русская литература, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021
- Родная русская литература, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс.. — М.: Просвещение, 2021.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 6 класс.. — М.: Просвещение, 2022.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 7 класс.. — М.: Просвещение, 2021.
- Егорова Н. В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 8 класс.. — М.: Просвещение, 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон».
- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
- [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- [www.myfthology.ru](http://www.myfthology.ru) Мифологическая энциклопедия.
- [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.
- <https://www.krugosvet.ru/http://www.rulex.ru/>Русский биографический словарь.
- <https://www.slovari.ru/>Электронная библиотека словарей русского языка.
- <http://gramota.ru/>Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

- <http://www.nasledie-rus.ru/>«Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- <http://pushkinskiydom.ru/>сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН - раздел «Электронные ресурсы».
- <http://biblio.imli.ru/>Электронная библиотека ИМЛИ РАН - раздел «Русская литература».
- <https://rvb.ru/>Русская виртуальная библиотека.
- <https://ilibrary.ru/>интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX - начала XX вв.
- <https://arch.rgdb.ru/>Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
- <https://m.edsoo.ru/8bc476c2> Библиотека ЦОК
- <https://resh.edu.ru/>,
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklor-poslovitsy-i>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i>
- <https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literaturyekskursiya-po-vekham-zhizni-i-tvorchestva>
- <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda>
- <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda>
- [https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak\\_prazdnuyut\\_rozhdestvo\\_hristovo\\_v\\_sovremennoy\\_rossii.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf)
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobroty-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy>
- <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiy-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi>
- <https://nsportal.ru/node/5037375>
- - <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe>

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	77149040033756655705267332764720921695141568839
Владелец	Прохорова Римма Ивановна
Действителен	С 13.03.2024 по 13.03.2025

