

**Муниципальное казенное
Общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
№ 2 от 01.11.2023

«Утверждено»
Приказ от 08.11.2023 № 266

Директор МКОУ «Шумская СОШ»

Ю.И.Кибанов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО КУРСА
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И
СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ**

(5-9 класс)

Разработчик программы:

Караулова С.Г. Учитель-дефектолог

(соответствие занимаемой должности)

с. Шум

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционной работы:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного

восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися.

Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

Разделы	Содержание
1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности	1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д. 1.2. Пространственные и временные представления. Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекалывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей. 1.3. Развитие памяти. Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение,
--	---

	воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание. 1.4. Развитие внимания. Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам. 1.5. Развитие математических представлений и мышления. Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления. Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.
--	--

	1.6. Развитие речи и работа с информацией. Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково - символические обозначения, аббревиатура. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.
2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.
3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).	Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- называть основные признаки времен года.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- определять время по часам;

- называть основные и дополнительные признаки времен года;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг

графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года);
итоговое (конец года).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема
1	<i>Диагностика</i>
2	<i>Диагностика</i>
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.
8	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.
9	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.
10	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.
11	Развитие способности анализировать простые закономерности.
12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
13	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).
16	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.
19	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года
21	Формирование временных представлений. Дни недели.
22	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.

23	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.
25	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
26	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).
29	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».
32	Составление описательного рассказа по картинке.
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.
34	Формирование временных представлений. Определение времени по часам
35	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.
36	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.
37	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.
39	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).
40	Упражнения на развитие слухового внимания.
41	Упражнения на повышение объема внимания.
42	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
47	Написание зрительных диктантов.
48	Речевые игры. Словообразование по образцу.
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.
51	Установление последовательности событий.
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.
54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.
55	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).

56	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).
61	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.
64	Формирование наглядно-образного мышления.
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
67	<i>Диагностика</i>
68	<i>Диагностика</i>

6 класс

№ п/п	Тема
1	<i>Диагностика</i>
2	<i>Диагностика</i>
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.
4	Работа с деформированным предложением, текстом.
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.

15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий.
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
26	Упражнения на формирование навыков конструирования.
27	Действия с многозначными числами.
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему, план.
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов.
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.
33	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.
34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.
39	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.
40	Упражнения на повышение объема внимания.
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
42	Обучение приемам запоминания
43	Решение логических задач.
44	Решение логических задач.
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.

48	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.
49	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.
52	Формирование наглядно-образного мышления.
53	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.
54	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».
55	Классификация предметов по общему признаку.
56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.
57	Продолжение графического ряда.
58	Упражнения на развитие переключения внимания.
59	Упражнения на развитие распределения внимания.
60	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
61	Решение логических задач.
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
64	Обучение приемам запоминания.
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
67	<i>Диагностика</i>
68	<i>Диагностика</i>

7 класс

№ п/п	Тема
1	<i>Диагностика</i>
2	<i>Диагностика</i>
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.
4	Работа с деформированным предложением, текстом.
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.
6	Классификация предметов по разным признакам.
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.
9	Формирование навыков произвольного внимания.
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.

11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.
18	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.
20	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.
21	Упражнения на развитие пространственной координации
22	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.
23	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы
24	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
25	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.
26	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.
27	Действия с многозначными числами.
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему, план.
29	Установление последовательности событий
30	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел
31	Упражнения на поиск закономерностей.
32	Решение логических задач.
33	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках
34	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.
35	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.
36	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу
37	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти
38	Упражнения на развитие переключения внимания
39	Упражнения на повышение объема внимания.
40	Упражнения на развитие распределения внимания
41	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с

	использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо»
42	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
44	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя
45	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.
46	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.
47	Упражнения на развитие пространственной координации.
48	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.
49	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.
50	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу
51	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию
52	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций
53	Упражнения на развитие распределения внимания
54	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
55	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».
56	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.
57	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.
58	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц
59	Обучение приемам запоминания
60	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.
61	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
62	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».
63	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу
64	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.
65	Решение магических квадратов
66	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
67	<i>Диагностика</i>
68	<i>Диагностика</i>

8 класс

№ п/п	Тема
1	<i>Диагностика</i>
2	<i>Диагностика</i>
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации
4	Работа с деформированным предложением, текстом.
5	Арифметические действия с многозначными числами
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.
8	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
9	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию
10	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.
11	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.
12	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.
13	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных
14	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.
15	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.
16	Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами
17	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.
18	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
19	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.
20	Формирование восприятия времени
21	Формирование восприятия времени.
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.
23	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.
24	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план
25	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию
26	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
27	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков
28	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных

	предложений.
29	Действия с многозначными числами.
30	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему - план.
31	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.
32	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.
33	Упражнения на поиск закономерностей
34	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.
35	Решение логических задач.
36	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы
37	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве
38	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.
39	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.
42	Обучение приемам запоминания.
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо»
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
51	Упражнения на повышение объема внимания
52	Упражнения на развитие переключения внимания
53	Упражнения на развитие распределения внимания.
54	Решение логических задач.
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.
60	Решение магических треугольников

61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
63	Обучение приемам запоминания.
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.
66	Решение логических задач.
67	<i>Диагностика</i>
68	<i>Диагностика</i>

9 класс

№ п/п	Тема
1	<i>Диагностика</i>
2	<i>Диагностика</i>
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации
4	Работа с деформированным предложением, текстом.
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.
8	Формирование навыков произвольного внимания.
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.
19	Формирование восприятия времени.
20	Формирование восприятия времени.

21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.
28	Действия с многозначными числами.
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему, план.
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности предметных картинок.
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.
32	Упражнения на поиск закономерностей.
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя
34	Решение логических задач.
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9×9 .
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел
42	Обучение приемам запоминания
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
51	Упражнения на повышение объема внимания

52	Упражнения на развитие переключения внимания.
53	Упражнения на развитие распределения внимания.
54	Решение логических задач.
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.
60	Решение магических треугольников.
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
63	Обучение приемам запоминания.
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.
66	Решение логических задач.
67	<i>Диагностика</i>
68	<i>Диагностика</i>