### Муниципальное казенное Общеобразовательное учреждение «Шумская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета

№ Д от 01.11. ДОДЗ

Директор МКОУ «Думская СОШ»

Директор МКОУ «Думская СОШ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ

(1-4 класс)

Разработчик программы:

Караулова С.Г. Учитель-дефектолог

(соответствие занимаемой должности)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР варианты 7.1 и 7.2 ТНР варианты 5.1 и 5.2 ЛУО вариант 1 Курс «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. ТНР. ЛУО.

Сущность специфических образовательных потребностей обучающихся в приложении к данному коррекционному курсу раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении коррекционного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию отдельных ВПФ и .индивидуальных пробелов в знаниях.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основные задачи** реализации содержания коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации»:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- активизация познавательной деятельности обучающихся, коррекция недостатков мыслительных операций, обучение использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Направления работы: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) ТНР (вариант 5.1 и 5.2) ЛУО вариант 1 в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы учащегося с ЗПР, ТНР, ЛУО анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных он проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Включение курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» в качестве обязательного для всех получающих образование является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, а также

многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для личностного развития, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР. ТНР. ЛУО Данный коррекционный курс тесно связан с коррекционным курсом «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» входит в коррекционно-развивающую область и относится к курсам внеурочной деятельности. В соответствии с Планом внеурочной деятельности МКОУ «Шумская СОШ» коррекционный курс в первый и первый дополнительный год обучения рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели). Во второй – четвертый год обучения для реализации коррекционного курса отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на реализацию коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации», в первый-четвертый год обучения составляет 1 час в неделю.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с OB3.

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» являются:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра; **развитие умения учиться,** а именно:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения коррекционного курса определяются с учётом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся с ЗПР. ТНР. ЛУО.

В первом - четвёртом классах:

### Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) ТНР (вариант 5.1 и 5.2) ЛУО вариант 1 в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса состоит из 6 модулей, которые выделены с учётом целевой направленности и организационных особенностей совместной деятельности.

Модуль	Разделы <sup>1</sup>	Содержание
1	Развитие	Развитие согласованности движений на разные группы
	моторики,	мышц при выполнении упражнений по инструкции
	графомоторных	педагога. Соотношение движений с поданным звуковым
	навыков	сигналом. Совершенствование точности мелких
		движений рук. Штриховка изображения двумя руками.
		Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание
		симметричной фигуры изображения. Графический
		диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами
		«на глаз» изображений предметов.
2	Восприятие	Сравнение и группировка предметов по заданным
	формы, величины,	параметрам формы, величины, цвета. Составление
	цвета,	сериационных рядов по самостоятельно выделенным
	конструирование	признакам из 5 – 6 предметов. Смешение цветов.
	предметов	Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный
		огурец). Узнавание целого по одному фрагменту.
		Определение предмета по словесному описанию.
		Конструирование сложных форм предметов с
		использованием объёмных геометрических фигур
		(треугольная призма, цилиндр) из 6 – 8 элементов.
		Составление целого из частей на разрезном наглядном
		материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7
	7	частей).
3	Развитие	Формирование произвольности зрительного восприятия;
	зрительного	дорисовывание незаконченных изображений. Развитие
	восприятия и	зрительной памяти в процессе рисования. Запоминание 5
	зрительной	– 6 предметов, изображений и воспроизведение их в
	памяти	исходной последовательности. Нахождение
		отличительных и общих признаков на наглядном
		материале (2 – 3 предметные/сюжетные картинки).
		Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.
1	Розивидено	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
4	Восприятие	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация
	пространства и	пространственных отношений. Моделирование
	времени	расположения различных объектов по отношению друг другу в ближнем и дальнем пространстве.
		ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате);

 $<sup>^{1}</sup>$  в соответствии с направлениями развития познавательных способностей

-

	I	
		предоставление словесного отчёта. Составление
		простейших схем – планов комнаты. Ориентировка на
		листе бумаги разного формата и по-разному
		расположенных предметов (горизонтально, вертикально,
		под углом) при выполнении заданий педагога на
		расположение и перемещение на нём предметов,
		игрушек. Ориентировка времени по часам. Длительность
		различных временных интервалов. Работа с календарём
		и моделью календарного года. Последовательность
		основных жизненных событий. Возраст людей.
		Использование в речи временной терминологии.
5	Развитие	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных
	слухового	звуков по громкости, длительности, высоте тона.
	восприятия и	Развитие слухомоторной координации; выполнение
	слуховой памяти	упражнений на заданный звук. Определение на слух
		звучание различных музыкальных инструментов.
		Формирование чувства ритма. Различение по голосу
		ребёнка и взрослого.
Модуль	Тактильно –	Определение на ощупь разных свойств и качеств
6	двигательное	предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый,
	восприятие	колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.).
	_	нахождение на ощупь двух одинаковых контуров
		предмета из 4 – 5 предложенных. Развитие тактильных
		ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной,
		песком. Игры с мелкой и крупной мозаикой. Развитие
		дифференцированных осязательных ощущений
		(сухое/суше, влажное/мокрое), их словесное
		обозначение. Определение веса различных предметов «на
		глаз». Измерение веса различных предметов на весах.
L		1 F F Prosing in production

По каждому модулю предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких модулей программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» в первом классе

N₂	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны	см. Карты диагностики
			актуального и ближайшего развития	
		I Разв	итие моторики, графомоторных навыков	
2	Развитие психомоторных	1	Упражнения на развитие крупной моторики.	Игра «Танцы», «Будь
	реакций		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	внимателен», «Зеркало»
3	Развитие мелкой моторики	2	Упражнения на произвольность, точность и	Пальчиковая гимнастика,
	1		целенаправленность движений руки. Собирание узоров	«Чудо - пуговица».
			из мозаики по образцу.	
4	Движения и позы	1	Выполнение двигательных упражнений по демонстрации	Д/и «Весёлые человечки»,
			педагога и по рисунку.	«Стоп -сигнал»
5	Графомоторные навыки	1	Выполнение графических упражнений.	«Графические дорожки»
				Стол для рисования мелом.
	II Bocn	риятие фо	ррмы, величины, цвета. Конструирование предметов	
6	Различение геометрических	1	Упражнения с геометрическими фигурами.	Загадки. «Строим башенку»
	фигур		Конструктивная деятельность.	
7	Плоскостные геометрические	1	Упражнения с плоскостными моделями геометрических	Д/и «Найди пару»
	фигуры		фигур. Зрительный диктант.	
8	Форма предметов	1	Рисование геометрических фигур по шаблону.	Д/и «Определи на ощупь»
9	Сравнение предметов по	1	Работа в парах. Выполнение игровых упражнений.	Д/и «Произведи
	величине			измерения», «Определи
				высоту»
10	Подбор заданного цвета	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на	«Разноцветные прищепки»
			взаимоконтроль.	Д/и «Найди всё красное
				вокруг»

№	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
11	Цветовой спектр	1	Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.	карточки
12	Восприятие и различение цвета	1	Упражнения по разведению краски.	Д/и «Определи постоянный
				цвет предмета»
	III	Развитие	г зрительного восприятия и зрительной памяти	
13	Упражнения для тренировки зрения	1	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда. Беседа.	«Зачем нам нужны глаза»
14	Упражнения на развитие	1	Выполнение упражнений для профилактики зрения.	Карточки с написанными
	зрительного восприятия			буквами и их элементами
15	Развитие зрительной памяти	1	Выкладывание картинок по памяти.	Д/и «Что изменилось?»
16	Игры на развитие зрительного	1	Выполнение игровых упражнений. Корректурная проба.	Д/и «Где зажегся
	восприятия и зрительной памяти			фонарик?», «Найди
				отличия».
		IV	Восприятие пространства и времени	
17	Где право, где лево?	1	Выполнение задания по подражанию взрослому	Д/и «Покажи»
18	Определение пространственных понятий	1	Работа с нарисованной схемой тела человека.	Игра «Вверх – вниз»
19	Сутки как единица времени	1	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.	«Части суток»
			Ответы на вопросы педагога.	
20	Понятие «неделя»	1	Выполнение игровых упражнений	Д/и «Неделька»
21	Времена года	1	Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями.	Д/и «В какое время года
				нужны эти предметы?»
22	Названия месяцев	1	Просмотр мультфильма о временах года и месяцах из	М/ф «Уроки тётушки
			цикла «Уроки тётушки Совы»	Совы»
		V Развит	иие слухового восприятия и слуховой памяти	
23	Развитие слухового восприятия	1	Упражнения на развитие умения ориентироваться в	Игровое упражнение
	(шумы)		пространстве по звуку.	«Найди игрушку»
24	Развитие слухового внимания	1	Имитация игры на музыкальных инструментах	Д/и «Чей голосок?»
	•	VI Развин	пие тактильно – двигательной координации	
25	Развитие тактильной	1	Работа в парах. Ощупывание предметов.	Упражнение «Нарисуй с
	чувствительности			закрытыми глазами»

№	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
26	Развитие тактильных ощущений	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и	Упражнение «Блинчики»,
			осязательных ощущений.	«Осязательная ванна»
27	Ловкие руки (поисковые	1	Сортировка разных по размеру крышек (с завязанными	Упражнение «Крышечки»
	движения рук)		глазами, на ощупь)	
28	Формирование и развитие	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
	координации движений			
29	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны	см. Карты диагностики
			актуального и ближайшего развития	
	Итого	33		

### Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» в втором классе (дополнительно)

№	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение	см. Карты диагностики
			зоны актуального и ближайшего развития	
		I Развити	е моторики, графомоторных навыков	
2	Развитие психомоторных	1	Упражнения на развитие крупной моторики.	Игра «Танцы», «Фигура
	реакций		Целенаправленность выполнения действий и	замри»
			движений по инструкции педагога.	
3	Развитие мелкой моторики	2	Упражнения на произвольность, точность и	Пальчиковая гимнастика,
			целенаправленность движений руки. Собирание	«Шнуровка», «Мозаика»
			узоров из мозаики по образцу / инструкции.	
4	Движения и позы	1	Выполнение двигательных упражнений по	Д/и «Весёлые человечки»
			демонстрации педагога/ ребёнка и по рисунку.	
5	Графомоторные навыки	1	Выполнение графических упражнений.	Стол для рисования мелом
	II Bocnp	риятие форми	ы, величины, цвета. Конструирование предметов	
6	Различение геометрических	1	Упражнения с геометрическими фигурами.	карточки
	фигур		Конструктивная деятельность.	
7	Плоскостные геометрические	1	Упражнения с плоскостными моделями	Игровая панель «Фишки»
	фигуры		геометрических фигур. Зрительный диктант.	
8	Форма предметов	1	Рисование геометрических фигур по шаблону и	Д/и «Определи на ощупь»
			самостоятельно.	
9	Сравнение предметов по	1	Работа в парах. Выполнение игровых упражнений.	Д/и «Произведи
	величине			измерения», «Определи
				высоту и ширину»
10	Подбор заданного цвета	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на	«Разноцветные карандаши»
			взаимоконтроль.	Д/и «Найди всё зелёное
				вокруг»
11	Цветовой спектр	1	Отгадывание загадок. Называние предмета и его	Д/и «Весёлый художник»
			цвета.	

No	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
12	Восприятие и различение цвета	1	Упражнения по разведению краски. Смешивание	Д/и «Подбери нужную
			красок. Изучение новых оттенков красок.	краску»
	III	Развитие зри	тельного восприятия и зрительной памяти	
13	Упражнения для тренировки	1	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда.	«Будь внимателен»
	зрения		Прослеживание глазами за предметом	
14	Упражнения на развитие	1	Выполнение упражнений для профилактики зрения.	Карточки с написанными
	зрительного восприятия			буквами и их элементами
15	Развитие зрительной памяти	1	Выкладывание картинок по памяти.	Д/и «Что изменилось?»,
				«Чего не стало?»
16	Игры на развитие зрительного	1	Выполнение игровых упражнений. Корректурная	Упражнение «Зачеркни
	восприятия и зрительной		проба. Выполнение заданий на поиск.	лишнее».
	памяти			
		IV Boo	приятие пространства и времени	
17	Ориентировка на собственном	1	Выполнение задания по подражанию взрослому	Д/и «Покажи»
	теле			
18	Определение расположения	1	Выполнение речевых инструкций педагога.	Игра «Вверх – вниз»,
	предметов в пространстве			«Право - лево»
19	Сутки как единица времени	1	Отгадывание загадок. Рассматривание	«Части суток»
			иллюстраций. Ответы на вопросы педагога.	
20	Понятие «неделя. Вчера,	1	Выполнение игровых упражнений. Заучивание дней	Д/и «Неделька»
	сегодня, завтра.		недели.	
21	Времена года	1	Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями.	Д/и «4 сезона?»
22	Названия месяцев	1	Просмотр мультфильма о временах года и месяцах	Д/и «12 месяцев»
			из цикла «Уроки тётушки Совы»	
		V Развитие с	слухового восприятия и слуховой памяти	
23	Развитие слухового восприятия	1	Упражнения на развитие умения ориентироваться в	Игровое упражнение
	(звуки природы)		пространстве по звуку.	«Угадай что это за звук?»
24	Развитие слухового внимания	1	Прослушивание голосов животных и птиц.	Д/и «Чей голос на ферме?»
		VI Развитие	тактильно – двигательной координации	
25	Развитие тактильной	1	Работа в парах. Ощупывание предметов с	Упражнение «Волшебный
	чувствительности		контрастными поверхностями. Признаки предметов.	круг»

№	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
26	Развитие тактильных	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой	Игра «Необыкновенные
	ощущений		моторики и осязательных ощущений.	следы». Игры с
				кинетическим песком.
				«Осязательная ванна»
27	Ловкие руки (соотношения	1	Выполнение упражнений по словесной инструкции.	Упражнение «Собери
	движения рук)			бусы»
28	Формирование и развитие	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
	координации движений			
29	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение	см. Карты диагностики
			зоны актуального и ближайшего развития	
	Итого	33		

### Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» во втором классе

№	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
		I Развити	не моторики, графомоторных навыков	
2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев	1	Упражнения на развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Игра «Тир», «Игры с мячом»
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Упражнения на произвольность, точность и целенаправленность движений руки. Собирание узоров из мозаики по образцу / инструкции.	Пальчиковая гимнастика, «Шнуровка», «Мозаика»
4	Работа с ножницами. Аппликация	2	Выполнение аппликации, работа с ножницами.	«Правила работы с ножницами и клеем»
5	Графический диктант по показу	1	Выполнение графических упражнений.	Упражнение «Повторяй за мной»
	II Bocnp	иятие форм	ы, величины, цвета. Конструирование предметов	
6	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1	Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.	Упражнение . «Собери фигуру из частей»
7	Группировка предметов по 2 -3 признакам	1	Упражнения с плоскостными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.	Д/и «Кто быстрее соберёт»
8	Составление сериационных рядов из 3 — 4предметов по заданному признаку	1	Выкладывание рядов из геометрических фигур	Д/и «Продолжи ряд» Игровая панель «Фишки»
9	Конструирование предметов из геометрических фигур	1	Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами	Д/и «Машина»
10	Цвета радуги	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.	«Разноцветные карандаши» Д/и «Нарисуй радугу»

No	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
11	Цветовой спектр	1	Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.	Д/и «Где ошибся художник?»
12	Сигнальная роль цвета	1	Упражнения на выделение основных цветов.	Д/и «Пожарная машина»
12		 Развитие зпи	тельного восприятия и зрительной памяти	Au viionapitai maminia,
13	Формирование произвольности зрительного восприятия	1	Выполнение упражнений на дорисовывание незаконченных предметов.	«Будь внимателен»
14	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	1	Рассматривание сходных графических иллюстраций	Карточки с написанными буквами и их элементами
15	Развитие зрительной памяти	1	Выполнение упражнений на определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?» Стол игровой мобильный «Ландшафт»
16	Различение «наложенных» изображений предметов (3 – 4 изображения)	1	Выполнение игровых упражнений. Выполнение заданий на поиск.	Упражнение «Зачеркни лишнее».
		IV Boc	приятие пространства и времени	
17	Ориентировка в помещении	1	Выполнение заданий по инструкции взрослого / ребенка	Д/и «Как дойти до»
18	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов)	1	Рисование или расположение предметов на поле листа.	Игра «Вверх – вниз», «Право - лево»
19	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	Выполнение словесных инструкций педагога.	Упражнение «Положи на место»
20	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года»	1	Выполнение игровых упражнений. Заучивание названий и порядка месяцев.	Д/и «12 месяцев»
21	Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	1	Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями.	Д/и «Покажи картинку?»
22	Часы; их составляющие (циферблат, стрелки)	1	Рассматривание модели часов.	Д/и «Часики, стрелки»
		V Paseumue c	лухового восприятия и слуховой памяти	

N₂	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
23	Дифференцирование звуков	1	Упражнения на отгадывание инструмента по звуку.	Игровое упражнение
	шумовых и музыкальных			«Угадай что звучит?»
	инструментов			
24	Подражание звукам	1	Прослушивание звуков окружающей среды и их	Д/и «Отгадай чей звук?»
	окружающей среды		воспроизведение.	
		VI Развитие	тактильно – двигательной координации	
25	Определение на ощупь	1	Работа в парах. Ощупывание предметов с разными	Упражнение «Волшебный
	объёмных предметов с разными		поверхностями. Признаки предметов.	мешочек»
	свойствами			
26	Работа с пластилином	1	Выполнение упражнений с пластилином.	
27	Игры со средней мозаикой	1	Выполнение упражнений по образцу и словесной	Столик для мозаики
			инструкции.	
28	Формирование и развитие	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения
	координации движений			
29	Восприятие чувства тяжести	1	Словесное обозначение барических ощущений.	Д/и «Что тяжелее?»
30	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение	см. Карты диагностики
			зоны актуального и ближайшего развития	
	Итого	34		

### Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» в третьем классе

№	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических
п/п		часов		игр и игровых ситуаций
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики
		I Развити	е моторики, графомоторных навыков	
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Игра «Кольцеброс», «Игры с мячом»
3	Совершенствование точности движений	1	Упражнения на завязывание, развязывание и	Пальчиковая гимнастика, «Шнуровка», «Мозаика»
4	Работа в технике «рваной» и «объёмной аппликации»	2	Выполнение аппликации, работа с ножницами.	«Правила работы с ножницами и клеем»
5	Рисование бордюров	1	Выполнение графических упражнений.	Упражнение «Заборчик» Стол для рисования мелом
	II Bocnp	иятие форми	ы, величины, цвета. Конструирование предметов	
6	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1	Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.	Упражнение . «Собери фигуру из частей»
7	Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала	1	Упражнения с объемными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.	Д/и «На что похоже?»
8	Составление сериационных рядов из 4 – 5предметов по заданному признаку	1	Выкладывание рядов из геометрических фигур	Д/и «Продолжи ряд» Игровая панель «Фишки»
9	Узнавание предмета по его отдельным частям	1	Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами	карточки
10	Цвета радуги	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.	«Разноцветные карандаши» Д/и «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»

No	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических			
п/п		часов	·	игр и игровых ситуаций			
11	Цветовой спектр. Цвета тёплые	1	Отгадывание загадок. Называние предмета и его	Д/и «Что перепутал			
	и холодные		цвета.	художник?»			
12	Составление предмета или	1	Сборка предметов /конструкций из мелких деталей	Д/и «Собери предмет»			
	целостной конструкции из		(геометрических фигур)				
	более мелких деталей						
	III I	Развитие зри	тельного восприятия и зрительной памяти				
13	Совершенствование зрительно –	1	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения			
	двигательной координации руки						
	и глаза						
14	Составление картинки из	1	Выполнение упражнений по образцу и	Карточки с написанными			
	разных частей		самостоятельно.	буквами и их элементами			
15	Тренировка зрительной памяти	1	Выполнение упражнений по словесной инструкции	Стол игровой мобильный			
			педагога.	«Ландшафт»			
16	Упражнения для профилактики	1	Выполнение гимнастики для глаз.	Комплексы упражнений			
	и коррекции зрения			для глаз.			
	IV Восприятие пространства и времени						
17	Ориентировка в помещении по	1	Выполнение заданий по инструкции взрослого.	Д/и «Как дойти до»			
	инструкции педагога						
18	Пространственные отношения с	1	Выполнение упражнений по инструкции педагога.	Игра «Послушай и сделай»			
	использованием предлогов		Употребление в речи пространственных предлогов.				
19	Деление листа «на глаз» на 2 и 4	1	Выполнение словесных инструкций педагога.	Упражнение с бумагой.			
	равные части						
20	Объёмность времени (сутки,	1	Выполнение игровых упражнений.	Д/и «12 месяцев», «4			
	неделя, месяц, год)			сезона», «Части суток»			
21	Времена года, их закономерная	1	Слушание стихотворений. Отгадывание загадок.	Д/и «Покажи нужную			
	смена		Работа с иллюстрациями.	картинку?»			
22	Длительность временных	1	Рассматривание модели часов.	Д/и «Часики, стрелки»			
	интервалов (1 час, 1 минута, 1						
i	секунда)						
	V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						

№	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических			
п/п		часов		игр и игровых ситуаций			
23	Дифференцирование звуков	1	Упражнения на отгадывание инструмента по звуку.	Игровое упражнение			
	шумовых и музыкальных			«Угадай что звучит?»			
	инструментов						
24	Подражание звукам	1	Прослушивание звуков окружающей среды и их	Д/и «Отгадай чей звук?»			
	окружающей среды		воспроизведение.				
	VI Развитие тактильно – двигательной координации						
25	Определение на ощупь	1	Работа в парах. Ощупывание предметов с разными	Упражнение «Волшебный			
	объёмных предметов с разными		поверхностями. Признаки предметов.	мешочек»			
	свойствами и качествами						
26	Работа с пластилином	1	Выполнение упражнений с пластилином				
			(раскатывание, скатывание, вдавливание)				
27	Игры с сюжетной мозаикой	1	Выкладывание узоров по образцу и	Столик для мозаики			
			самостоятельно				
28	Формирование и развитие	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения			
	координации движений						
29	Развитие осязания	1	Выполнение упражнений на определение	Д/и «Что теплее? Что			
			контрастных температур разных предметов	холоднее?»			
30	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение	см. Карты диагностики			
			зоны актуального и ближайшего развития				
	Итого	34					

### Тематическое планирование по КК «Развитие познавательных способностей и сенсомоторной координации» в четвертом классе

№	Тема	Количество	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических			
п/п		часов		игр и игровых ситуаций			
1	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение зоны актуального и ближайшего развития	см. Карты диагностики			
	I Развитие моторики, графомоторных навыков						
2	Штриховка изображений двумя руками	1	Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика	Стол для рисования мелом			
3	Совершенствование точности движений	1	Упражнения на завязывание, развязывание и	Музыкальные игры			
4	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Выполнение аппликации, работа с ножницами.	«Правила работы с ножницами и клеем»			
5	Графический диктант с усложнённым заданием	2	Выполнение графических упражнений.	Стол для рисования мелом			
	II Bocn	риятие формы	<b>1, величины, цвета. Конструирование предметов</b>				
6	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-7деталей)	1	Упражнения с геометрическими фигурами. Конструктивная деятельность.	Упражнение . «Собери фигуру из частей»			
7	Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов	1	Упражнения с объемными моделями геометрических фигур. Зрительный диктант.	Стол для конструирования «Илья Муромец»			
8	Составление сериационных рядов из 5 – 6 предметов по заданным признакам	1	Выкладывание рядов из геометрических фигур	Д/и «Продолжи ряд»			
9	Узнавание целого по одному фрагменту	1	Работа в парах. Работа с геометрическими фигурами	Разрезные картинки			
10	Цвета радуги	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на взаимоконтроль.	«Разноцветные карандаши» Д/и «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»			

No	Тема	Количество	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических			
п/п		часов		игр и игровых ситуаций			
11	Цветовой спектр. Оттенки	1	Отгадывание загадок. Называние предмета и его цвета.	Д/и «Весёлые краски»			
12	Составление предмета или	1	Сборка предметов /конструкций из мелких деталей	Конструктор Дупло			
	целостной конструкции из		(геометрических фигур)	«Строительные машины»			
	более мелких деталей						
III Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
13	Совершенствование зрительно	1	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения			
	<ul> <li>двигательной координации</li> </ul>						
	руки и глаза						
14	Тренировка зрительной памяти	1	Выполнение упражнений по памяти	Картинки			
	в процессе рисования						
15	Тренировка зрительной памяти	1	Выполнение упражнений по словесной инструкции	Д/и «Сложи такой же узор»			
			педагога.	Игровая панель «Фишки»			
16	Упражнения для профилактики	1	Выполнение гимнастики для глаз.	Комплексы упражнений			
	и коррекции зрения			для глаз.			
	IV Восприятие пространства и времени						
17	Ориентировка в помещении и	1	Выполнение заданий по инструкции взрослого.	Д/и «Как дойти до»			
	на улице						
18	Пространственные отношения с	1	Выполнение упражнений по инструкции педагога,	Игра «Послушай и сделай»			
	использованием предлогов		связанных с изменением направления движения				
19	Самостоятельное	1	Расстановка мебели в кукольной комнате.	Д/и «Фотография комнаты»			
	моделирование		Зарисовка плана класса (своей комнаты)				
	пространственных ситуаций		·				
20	Объёмность времени (сутки,	1	Выполнение игровых упражнений.	Д/и «12 месяцев», «4			
	неделя, месяц, год)		1 7 1	сезона», «Части суток»			
21	Времена года, их закономерная	1	Слушание стихотворений. Отгадывание загадок.	Д/и «Покажи нужную			
	смена		Работа с иллюстрациями.	картинку?»			
22	Длительность временных	1	Выполнение упражнений в определении времени по	Д/и «Который час?»			
	интервалов (1 час, 1 минута, 1		часам.	, ,			
	секунда)						
V Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							

№	Тема	Количество	Виды учебной деятельности	Варианты дидактических		
п/п		часов		игр и игровых ситуаций		
23	Развитие слухомоторной	1	Выполнение упражнений на заданный звук.	Игровые упражнения		
	координации					
24	Различение по голосу ребёнка и	1	Прослушивание звуков окружающей среды и слов,	Д/и «Кто сказал?»		
	взрослого		произносимых человеком			
	VI Развитие тактильно – двигательной координации					
25	Определение на ощупь	1	Работа в парах. Ощупывание предметов с разными	Упражнение «Волшебный		
	объёмных предметов с разными		поверхностями. Признаки предметов.	мешочек»		
	свойствами и качествами					
26	Работа с пластилином	1	Выполнение упражнений с пластилином			
			(раскатывание, скатывание, вдавливание) Лепка по			
			замыслу			
27	Игры с мелкой мозаикой	1	Выкладывание узоров самостоятельно	Мозаика		
28	Формирование и развитие	2	Выполнение упражнений.	Физ.упражнения		
	координации движений					
29	Развитие осязания	1	Выполнение упражнений на определение вкусовых	Д/и «Что слаще? Что		
			качеств разных продуктов.	кислее?»		
30	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, определение	см. Карты диагностики		
			зоны актуального и ближайшего развития			
	Итого	34				

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Комплект примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2016
- 2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 2 класс
- 3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 3 класс
- 4. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Л.А. Митиева, Э.Я. Удалова Москва, 2016
- 5. Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 4 класс

#### 2. Учебник:

Не предусмотрен

#### Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием занятий (при необходимости)

#### 4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет),

### 5. Учебно-практическое оборудование:

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: стол для конструирования и мозаики, стол для рисования мелом.