

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждено»  
Приказ № 244 от 09.09.2020  
И.о. директора С.А.Калинова



Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим  
советом школы  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель педагог-психолог Цой Т.Л.

2020 год

**Цель:** обеспечение сопровождения учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и детям в условиях образовательного учреждения;
- создание безбарьерной среды в ОУ, условий способствующих освоению детьми-инвалидами, детьми-инвалидами с ОВЗ программ обучения;
- оснащение ОУ учебно-методическим комплексом для организации образовательного процесса и коррекционной работы с детьми-инвалидами;
- проведение мероприятий для учителей начальных классов, учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, детям-инвалидам с ОВЗ
- разработка и реализация индивидуального учебного плана;
- обеспечение возможности обучения, воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления работы в рамках реализации программы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание (далее аннотировано представлены эти направления и последовательно подробно раскрыты):

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных

действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется**

ППКонсилиумом, в состав которого входят участники сопровождения:

- администрация школы
- учителя начальных классов
- учителя-предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог
- классные руководители
- медик школы

### **Психологическое сопровождение процесса социальной адаптации.**

- 1.Работа с детьми
- 2.Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

### **Основные этапы процесса психологического сопровождения**

#### **1 этап**

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

#### **2 этап**

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка инвалида (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.

- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

### **3 этап**

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения

#### **1.Работа с детьми.**

- 1.1 Групповые коррекционно – развивающие занятия
- 1.2 Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
- 1.3 Коммуникативные тренинги
- 1.4 Психологические занятия с элементами сказкотерапии.
- 1.5 Творческие мастерские.
- 1.6 Диагностические обследования.
- 1.7 Фотовыставки
- 1.8 Копилка добрых дел (уборка класса, уход за комнатными цветами)

Кроме того каждый четверг первоклассники посещают внеурочную деятельность «Я познаю себя» на этих занятиях присутствуют не только ребята инвалиды, но и здоровые ученики.

#### **Работа направлена на:**

- 1.Формирование навыков общения.
- 2.Развитие познавательных процессов.
- 3.Повышение мотивации.
- 4.Развитие мелкой мускулатуры.
- 5.Развитие двигательных навыков.
- 6.Изучение индивидуально – личностных особенностей.
- 7.Снятия психоэмоционального напряжения.
8. Повышение самооценки.
- 9.Эмоционально – волевой сферы.

Дети, обучающиеся на дому, являются активными участниками всех внеклассных мероприятий, посещают в школе внеурочную деятельность, праздники и утренники.

#### **Методы и формы работы с детьми**

- **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может

быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

- **Игротерапия** – Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игротерапии также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
- **Песочная терапия** – занятия проводятся с применением песка.
- **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.
- **Мульттерапия**-включает в себя просмотр сюжета мультипликационного фильма в соответствии с темой занятия.
- **Акватерапия** – игры и упражнения с водой.
- **Гимнастические упражнения** сами по себе оказывают реабилитационный эффект, присущий лечебной физкультуре.

## 2.Работа с родителями.

1.1Родительские собрания

1.2Индивидуальные и групповые консультации.

1.3Психологические тренинги.

1.4«Круглый стол»

1.5 Беседа.

1.6Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком.

1.7Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

1.8 Деловые игры.

1.9 Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.0. «Почтовый ящик»

- 2.1. Открытые занятия с детьми для родителей
- 2.2 Организован «уголок для родителей»
- 2.3 Посещение семьи;

Моя задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Мне понятно, как трудно родителям с «особыми» детьми и что не все могут переступить через «барьер» и привести ребенка на занятие, но я стараюсь помочь родителям в этой проблеме:

- публикую статьи в районных газетах о работе нашей группы;
- сотрудничаем с социумом (комплексный центр соц.защиты семьи и детей);
- участвуем на районных семинарах-практикумах для психологов района;

### **3.Работа с педагогами.**

#### 1.1 Психолого-педагогические семинары.

(Индивидуально – личностные и физиологические особенности детей инвалидов, методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса, особенности установления контакта с ребенком и семьей)

#### 1.2 Педагогические советы.

(Создание ситуации успеха, повышение учебной мотивации)

#### 1.3 Индивидуальные и групповые консультации.

(Способы вербального и невербального общения, развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы)

#### 1.4 Психологические тренинги.

(Снятие психоэмоционального напряжения, установление конструктивных взаимоотношений, способы разрешения конфликтных ситуаций)

- **Принципы работы**

- Наша работа с «особыми» детьми и их родителями построена на **принципах**:
  - 1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
  - 2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
  - 3. *Принцип комплексности* – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, классным руководителем, родителями.

- 4. *Принцип деятельностного подхода* – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
- В своей работе стремлюсь использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

### **Результат:**

1. Дети с удовольствием посещают все занятия.
2. Активно включаются в деятельность (рисуют, танцуют, поют, лепят, выполняют двигательные упражнения, участвуют в конкурсах, читают стихи, выполняют аппликации, конструируют)
3. Умеют контактировать друг с другом (приветствуют друг друга, делятся предметами, игрушками, устанавливают очередность в игре, знают считалочки, умеют обратиться с просьбой, поблагодарить, извиниться, попрощаться)
4. Слушают и слышат просьбы взрослого.
5. Осваивают учебные предметы согласно индивидуального маршрута движений (выучили часть букв алфавита, освоили слоговое чтение, знают цифры от 1 до 10, счет прямой и обратный, +\_ в пределах 10, знают геометрические фигуры, цвета, называют группу животные, птицы, овощи, фрукты, игрушки, транспорт, школьные принадлежности, одежда, обувь)
6. Активные участники внеклассных мероприятий, спортивных праздников.
7. Семья тесно сотрудничает с участниками сопровождения.
8. Успешно пройден период адаптации учащихся.

### **Перспектива:**

1. Повышать самооценку детей инвалидов.
2. Развивать познавательные процессы.
3. Эмоционально – волевую сферу.
4. Снижение нервно-психического напряжения и тревожности
5. Развивать навыки саморегуляции.
6. Психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

7. Снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
8. Внедрять конструктивные стили семейного воспитания.
9. Повышение уровня психолого – педагогической культуры родителей.
10. Организовать совместные досуги.
11. Педагогам формировать уровень воспитанности учащимся, развивать интересы и способности в усвоении школьных предметов.