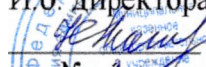


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»


УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ «Шумская СОШ»
 С.А. Калинова/
пр. № 3 от «03» декабря 2019г.



ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Авторы программы:
и.о. директора С.А. Калинова;
заместитель директора по УВР С.А. Чернышова;
Проектная группа.

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета
«03» декабря 2019 г. Протокол № 3

Внесены изменения
Протокол педагогического совета
№ 2 от 26.10.2020 года
И.о. директора МКОУ «Шумская СОШ»
 С.А. Калинова/
Приказ № 308 от 26.10.2020 года



Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шумская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа)
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основание разработки – актуальность для школы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Поручение Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг; Устав МКОУ «Шумская СОШ»; Включение МКОУ «Шумская СОШ» в число школ с низкими образовательными результатами; Социальный паспорт школы; Стремление коллектива школы повысить образовательные результаты обучающихся.
Заказчики	Сектор управления качеством образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
Основные разработчики	1. И.о. директора С.А.Калинова, 2. Заместитель директора по УВР С.А.Чернышова 3. Проектная группа
Цель программы	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения повышения образовательных результатов, обучающихся школы
Основные задачи программы	1) Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МКОУ «Шумская СОШ» на основе материалов самообследования деятельности школы за предыдущий период; 2) Создать условия для повышения уровня социального капитала школы; 3) Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания; 4) Повысить эффективность деятельности школы в методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей. 5) Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных

	<p>групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).</p> <p>6) Совершенствовать материально-техническую базу школы.</p> <p>7) Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p>
Перечень разделов	<p>Раздел I. Основание разработки программы. Аналитическая справка по текущей ситуации.</p> <p>Раздел II. Цели и задачи</p> <p>Раздел III. Содержание программы. Приоритеты.</p> <p>Раздел IV. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>Раздел VI. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы</p> <p>Приложение 1: - Детализированный план реализации по каждому из приоритетов</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1) Улучшение успеваемости и качества знаний обучающихся, образовательных результатов;</p> <p>2) Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента;</p> <p>3) Повышение качества организации предпрофильного обучения для успешного комплектования 10 класса;</p> <p>4) Повышение уровня мотивации учителей в улучшении образовательных результатов;</p> <p>5) Повышение учебной мотивации обучающихся.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I. Первый этап (ноябрь-декабрь 2019) - аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода в эффективный режим функционирования.</p> <p>II. Второй этап (2020-2021) - деятельностный. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.</p> <p>III. Третий этап (2020-2021) - этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p>

	IV. Четвертый этап (2020-2021). Этап полной реализации <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы.
Ответственные лица, контакты	И.о. директора С.А.Калинова, shum.school@mail.ru , 88136254155 замдиректора по УВР С.А.Чернышова, shum.school@mail.ru , 88136254155
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования МКОУ «Шумская СОШ» перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.

Раздел I. Основание разработки программы. Аналитическая справка по текущей ситуации. SWOT-анализ состояния дел в школе.

В МКОУ «Шумская СОШ» на 01.12.2019 года обучается 179 детей, 11 классов.

Реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС (4 класса, 73 человека);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5 классов, 102 человек);
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (1 класс, 4 человека);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР по ФГОС (9 человек);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (13 человек);
- адаптированная образовательная программа 5-9 классов для детей с умственной отсталостью (3 человека).

Сравнительный анализ данных социального паспорта за период с 2016 по 2019 годы позволяет сделать вывод об увеличении количества:

- малоимущих, многодетных и неполных семей;
- социально неблагополучных семей;
- детей с ОВЗ по заключениям ТПМПК;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при внешних признаках благополучия;

Анализ социального состава учащихся показывает, что большое количество обучающихся имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения:

- 43 ребенка из многодетных семей (24% от всех обучающихся в школе);
- 25 детей (14 % обучающихся) из неполных семей;
- 29 детей воспитываются в неблагополучных семьях (родители злоупотребляют алкоголем, либо не справляются с родительскими обязанностями);
- 16 обучающихся стоят на внутришкольном учете.

В силу неблагоприятной социально-экономической ситуации, отсутствием рабочих мест в селе родители стали недостаточно контролировать детей, уделять им меньше внимания, работая длительное время, находясь в дороге.

Относительно стабильным остается количество семей с детьми-инвалидами; сирот и опекаемых; детей, обучающихся на дому.

Таким образом, значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания, поэтому школа должна выбрать приоритетным данное направление работы. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы, что требует усиления кадрового состава школы специалистами.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Характеристика педагогических кадров:

Средний возраст в коллективе – 48 лет

В возрасте до 30 лет – 1 учитель

Молодых специалистов - 0

Всего учителей (1 строка), специалистов – 2 строка	С высшим профессиональным образованием	Из них с высшим педагогическим	Со средним профессиональным образованием	Из них с педагогическим
13	11/85%	11/85%	2/15%	2/15%
2	2/ 100%	2/100%	0%	0%

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (аттестация)

Всего учителей (1 строка), специалистов – 2 строка)	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
13	2/15,4%	2/15,4%	6/46,2%	3/23%
2	0	0	2/100	0

Из данного анализа видно, что школа испытывает дефицит педагогических кадров, высокий процент возрастных учителей, трое только начали педагогическую деятельность в школе.

Информация о результатах ЕГЭ

Русский язык

Год	Количество учащихся 11 класса	Ниже минимального	Средний балл по ОУ
2017	6	0	54
2018	4	0	57
2019	4	0	73

Математика (базовый уровень)

Год	Количество учащихся 11 класса	Ниже минимального	Средний балл по ОУ
2017	6	0	16,5
2018	4	0	15,3
2019	4	0	16

Тенденция к снижению результатов ЕГЭ объясняется тем, что в последние годы из-за небольшой наполняемости классов в основной школе при комплектовании 10-11 классов по заявлению происходит набор с достаточно низким рейтингом обучающихся.

Качество обучения на 1 ступени обучения:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2016-2017	67	100
2017-2018	62	100
2018-2019	61	100

Качество обучения на 2 ступени обучения:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2016-2017	47	99

2017-2018	40	99
2018-2019	38	96

Качество обучения на 3 ступени обучения:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2016-2017	25	100
2017-2018	36	100
2018-2019	50	100

**SWOT-анализ актуального состояния
внешнего и внутреннего потенциала школы.**

Внутренняя среда школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
Уровень подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку	Уровень подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень) и ОГЭ
Опыт организации проектной и исследовательской деятельности (участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней)	Недостаточная заинтересованность и компетентность некоторой части педагогов в развитии научно-исследовательской и проектной деятельности.
Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.	Старение педагогических кадров, наличие специалистов пенсионного возраста, не готовых к изменениям, не мотивированных. на внедрение новых педагогических технологий. Отсутствие достаточного педагогического опыта, в связи с возобновлением или переквалификацией педагогов.

<p>Наличие достаточно большого количества мотивированных обучающихся в 5, 6, 7, 10 классов.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества обучающихся при организации индивидуального отбора на 3 ступень обучения (2017-2019 учебные годы)</p>
<p>Обеспеченность школы специалистами: педагог-психолог, социальный педагог.</p>	<p>Недостаточная обеспеченность школы специалистами: педагог-психолог (0,5 ставки), социальный педагог (0,5 ставки). Сложность контингента школы, наличие детей из семей - мигрантов, неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, неполных семей.</p>
<p>Все педагоги прошли КПК по работе в детьми с ОВЗ. Сформированы творческие группы по проблемным вопросам: 1) разработка инструментов для реализации системной работы по обеспечению объективного оценивания, как средства повышения качества образования (критериальный подход, соответствие внутренней оценки внешней); 2) совершенствование методов реализации АООП НОО, АООП ООО и обучения на дому с целью повышение образовательных результатов. 3) разработка форм и инструментов с целью улучшение низких образовательных результатов с учетом социально-экономического и культурного статуса семей и высокой долей обучающихся из семей мигрантов.</p>	<p>Обучение детей по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью в неспециализированных классах. Недостаточная обеспеченность школы специалистами: тьютор, логопед, дефектологи др.</p>

<p>Реализация программ внеурочной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования РЦДО на базе школы. Заключение договора о взаимодействии с целью организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время, в том числе с применением дистанционных технологий и сетевого взаимодействия (РЦДО, ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» детский технопарк «Кванториум»).</p> <p>Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства, в том числе в рамках сотрудничества с МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Участие в программах, проектах, конкурсах: «Мой родной край – Ленинградская область», Живые уроки» «Школьные музеи, «Музей победы», «Волонтерское движение, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории Санкт-Петербурга» (договор на стадии подписания) и др.</p>	<p>-Инерция ряда учащихся и родителей к деятельностному участию в жизни школы.</p>
<p>Возобновление сотрудничества с ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» в плане заключения договоров о целевом приеме абитуриентов. Внедрение с 1 января 2020 года программы «Земский учитель».</p>	<p>Дефицит педагогических кадров и в связи с этим большие нагрузки у учителей (математики, информатики, химии, русского языка и литературы, английского языка).</p>

Внешняя среда школы.

Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Попытки привлекать к жизни школы успешных выпускников школы.</p>	<p>Необходимость финансовых вложений в инфраструктуру школы</p>
<p>Активное участие обучающихся школы в муниципальных мероприятиях: интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.</p>	<p>Нехватка источников финансирования на обновление программного обеспечения, технического парка школы, проблемы с транспортным сообщением.</p>

Функционирование на базе ДО логопедического кабинета для коррекции речи обучающихся дошкольного отделения.	Миграционные процессы. Уменьшение рождаемости, в 2019 году на территории поселения родились 8 детей. Возрастает количество семей в неполных семьях, многодетных, неблагополучных. Увеличение количества детей с ОВЗ.
Повышение внимания Комитета образования администрации Кировского муниципального района к проблемам школы	Разумная отчётность.

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Коллектив школы готов к реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2021 годы.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления, ищет возможности более широкого привлечения круга родительской общественности к решению проблем школы, к участию в управлении школы.

Актуальный анализ проведен в сентябре-октябре 2020 года.

Раздел II. Цели и задачи программы.

Основная цель: создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью повышения образовательных результатов, обучающихся школы.

Основные задачи программы:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МКОУ «Шумская СОШ» на основе материалов самообследования деятельности школы за предыдущий период.
2. Создать условия для повышения уровня социального капитала школы.
3. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
4. Повысить эффективность методической работы в школе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.
5. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
6. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных.

Приоритетные направления программы

В качестве общей идеи программы взяты принципы, сформулированные М. Фулланом:

1. Все дети способны учиться;
2. Ограниченное число главных приоритетов;
3. Решительность лидеров;
4. Коллективный потенциал;
5. Тщательная разработка стратегий;
6. Разумная отчётность;
7. Всеобщий охват («Все — значит все»).

Эти принципы охватывают все аспекты, непосредственно относящиеся к улучшению образовательных результатов.

Направление	Мероприятия для реализации
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none">✓ Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.✓ Идентификация предметного содержания, необходимого для всех учеников.✓ Последовательная организация материала, позволяющая ученикам его освоить.✓ Идентификация наиболее важных тем и процедур, на которых должно быть сфокусировано преподавание;✓ Преподавание нового содержания разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели.

<p>Качество преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик. ✓ Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования обучающихся с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития. ✓ Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины. ✓ Применение деятельностного подхода в обучении. ✓ Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися.
<p>Мотивация обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка высоких (амбициозных) учебных целей для всех. ✓ Разработка специальных учебных целей индивидуально для каждого. ✓ Обеспечение обучающимся обратной связи относительно приобретенных знаний. ✓ Разработка и применение заданий и работы, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по своей природе. ✓ Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика. ✓ Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению долгосрочных проектов (возможно, которые они сами придумали) на уроках и в процессе деятельности школьного сообщества. ✓ Создание команды «успеха» обучающихся (школьные лидеры, учителя, другие сотрудники, выпускники).
<p>Безопасная и упорядоченная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе. ✓ Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм. ✓ Создание социальных паспортов обучающихся. ✓ Разработка системы, позволяющей рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению. ✓ Разработка комплекса мер по информационному сопровождению продвижения Программы.

<p>Профессиональное развитие педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. ✓ Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы. ✓ Включение учителей в процедуры принятия решений и определение школьной политики. ✓ Вовлечение учителей в деятельность по развитию персонала. ✓ Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегиальных программ. ✓ Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования. ✓ Жесткие меры в отношении устойчиво неуспешных учителей (курсовая подготовка, наставничество, высокая степень сотрудничества учителей различных предметов).
<p>Мониторинг и оценка достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий. ✓ Мониторинг эффективности деятельности учителя в широком контексте учебной деятельности ученика.

Сильное лидерство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усиление общих ключевых ценностей – восстановление морального потенциала посредством обсуждения их на педсоветах, конференциях, ШМО, личной заинтересованности. ✓ Внедрение практики «Распределенное руководство». Распределение задач школы по проектному методу, назначение руководителей Программы, принятие коллегиальных решений. ✓ Популяризация эффективных форм преподавания. ✓ Инвестирование в развитие персонала: пересмотр распределения рабочего времени учителя, предоставление возможности для профессионального роста и развития, стимулирование лучших педагогов. ✓ Непрерывная связь с родителями и социумом. ✓ Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы. ✓ Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, сайта, страничек.
Включенность родителей и сообщества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.) ✓ Поиск разнообразных форм участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы. ✓ Разработка системы управления школой, включающей родителей и представителей сообществ.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость	Предметные контрольные срезы, проверочные работы. Результаты

обучающихся	анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации Программы.
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно- исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика электронного дневника, ГИС «СОЛО» Электронная школа, использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Квалификация педагогов в области IT	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при создании образовательных программ.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели эффективности
Качественное образование	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень обученности обучающихся по образовательным программам; – количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся; – поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные места.
Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и развитие образовательного процесса; – уровень выполнения государственных программ; – профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); – участие учителей в профессиональных конкурсах; – показатели владения учителями информационными технологиями.

Доступность информационной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень доступности информационных ресурсов школы каждому участнику образовательного процесса; – посещаемость электронного дневника; – доля применения ИКТ в учебном процессе; – доля мероприятий, проведенных с использованием ИКТ.
Степень социализации	– Динамика правонарушений обучающихся.

Раздел III. Содержание программы. Приоритеты.

Цели и задачи	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Социальный капитал школы.		
<p>Цель 1: Повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через модернизацию методической службы.</p>	<p>1. Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов.</p> <p>3. Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.</p>	<p>1. Созданы и работают методические объединения школы.</p> <p>2. Повышать качество работы и взаимодействие методических объединений.</p> <p>3. Укомплектовать штат педагогов, избегая перегрузок работающих учителей.</p> <p>4. Введение практики «Наставничество».</p>
<p>Задача 1.1. Внести изменения в структуру методической работы, создать новые проблемные и творческие группы педагогов, объединенных решением общей проблемы или изучением определенной методической темы.</p>	<p>1. Диагностирование уровня профессионального мастерства, выявление проблем педагогов в методической подготовке.</p> <p>2. Создание предметных методических объединений, проблемных групп, творческих групп:</p> <p>ТГ – 1) разработка инструментов для реализации системной работы по обеспечению объективного оценивания, как средства повышения качества образования (критериальный подход, формирующее оценивание, соответствие внутренней оценки внешней);</p> <p>2) совершенствование методов реализации АООП НОО, АООП ООО и обучения на дому с целью повышение образовательных результатов.</p>	<p>1. Обеспечить проведение общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, максимально возможного качества, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского, социальных партнеров).</p> <p>2. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технологии мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентрованное обучение) в том числе с применением дистанционных технологий и образовательных платформ.</p>

	<p>3) разработка форм и инструментов с целью улучшение низких образовательных результатов с учетом социально-экономического и культурного статуса семей и высокой долей обучающихся из семей мигрантов.</p> <p>3. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий.</p> <p>4. Повышение уровня комфортности коллектива школы (75% коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе) в результате ликвидации педагогических и методических дефицитов.</p>	<p>3. Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива, проводить обучающие семинары с привлечением педагога-психолога с целью более активного использования педагогами знаний психологических и индивидуальных возрастных особенностей детей, повышений мотивации детей к обучению, преодолению и предупреждению конфликтных ситуаций: учитель- ученик – родители.</p>
<p>Задача 1.2. Создать условия для внутришкольного обучения.</p>	<p>1. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.</p> <p>2. Увеличение количества учителей, имеющих успешно функционирующие персональные сайты.</p> <p>3. Значительное увеличение количества педагогов, владеющих приёмами формирующего оценивания.</p> <p>4. В школе функционируют методические объединения и педагогический совет.</p> <p>5. 100% педагогов включены в творческие и проблемные группы.</p>	<p>1. Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения объединённого педагогического коллектива.</p> <p>2. Организовать КОУЧи, творческие группы, проблемные группы по актуальным вопросам («Смысловое чтение», «Достижение метапредметных результатов»).</p> <p>3. Провести внутрифирменное обучение по формирующему оцениванию в педагогической деятельности.</p> <p>4. Организовать создание педагогами персональных сайтов как формы распространения и обмена педагогического опыта.</p> <p>5. Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).</p> <p>6. Делегировать педагогическому коллективу управленческие полномочия с целью повышения мотивации последнего (использование технологии продуктивного управления).</p>

		7. Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.
Задача 1.3. Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.	1. Ежегодное представление педагогов к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года» на муниципальном уровне (не менее 1 человека в три года). 2. Увеличение числа педагогов, участвующих в муниципальном конкурсе «Классный самый классный» до 30 % коллектива. 2. Увеличение профессиональных связей.	1. Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, методические дни, их конструктивный анализ. 2. Организовать в школе конкурс педагогического мастерства «Наш лучший урок». 3. Проводить методические недели. 4. Проводить тренинги для учителей на преодоление профессионального одиночества и выгорания с привлечением педагога-психолога, привлекать сторонних специалистов. 5. Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутреннее, так и внешнее (с учителями Кировского муниципального района через работу ресурсного центра по методической работе).
Цель 2. Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов.	1. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов. 2. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. 3. 50% молодых специалистов закрепляются в образовательном учреждении. 4. Обеспечение эффективной работы «Школы наставничества».	Эффективная работа «Школы наставничества» через включение в единую систему работы районного ресурсного центра по методической работе.
Задача 2.1. Разработать механизм привлечения молодых специалистов.	1. Ежегодно школа пополняется 1 молодым специалистом (учитель математики, учитель русского языка, учитель начальных классов).	1. Продолжить поиск новых педагогических кадров. 2. Заключить договор о целевом приеме абитуриентов с ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

		и др. с целью обеспечения школы молодыми специалистами в перспективе.
Задача 2.2. Обеспечить участие молодых специалистов и малоопытных учителей в муниципальной «Школе молодого учителя»	1. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. 1. 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования. 2. Аттестовано 100% специалистов на соответствие должности. 3. 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности.	1. Анкетировать «начинающего педагога» с целью выявления проблем в образовательной деятельности. 2. Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными. 3. Проводить круглые столы для начинающих педагогов («Планирование образовательной деятельности», «Успешный урок», «Формы организации урочной и внеурочной деятельности», «Формы работы с родителями», «Технология подготовки к проведению родительского собрания») 4. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками с проведением конструктивного анализа этих уроков. 5. Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов». 6. Познакомить с документацией по работе с родителями. 7. Организовывать совместные мероприятия «начинающего педагога» с наставником. 8. Организовать прохождение курсов повышения квалификации на базе ЛОИРО.
Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.		
Цель1: Повышение результативности образовательной деятельности.	1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по муниципалитету. 2. Повышение качества образования по школе.	1. Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива, проводить обучающие семинары с привлечением педагога-психолога с целью более активного использования педагогами знаний психологических и индивидуальных возрастных

	<p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования).</p> <p>4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса).</p> <p>5. Положительная мотивация к педагогической деятельности у педагогов.</p> <p>6. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования).</p> <p>7. Владение технологиями мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированного педагогического процесса, формирующего оценивания.</p>	<p>особенностей детей, повышений мотивации детей к обучению, преодолению и предупреждению конфликтных ситуаций: учитель- ученик – родители.</p> <p>2. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технологии мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированное обучение).</p>
<p>Задача 1.1. Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.</p>	<p>1. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированным обучением, системно-деятельностным подходом в обучении.</p> <p>2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципалитету.</p> <p>3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.</p> <p>4. Повышение качества образования в школе.</p> <p>5. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.</p> <p>6. Рост числа призёров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>8. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта</p>	<p>1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы. <p>2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений</p>

<p>Задача 1.2. Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципалитету. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Повышение качества образования в школе. 4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. 5. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. 6. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. 7. 100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: детей с ОВЗ, со слабой мотивацией, с повышенными образовательными потребностями, одарёнными детьми. 2. Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. 3. Организовать внутришкольное обучение учителей педагогическим технологиям: субъектно-ориентированного, лично-ориентированного обучения, сингапурские технологии. 4. Использование результатов исследований педагога-психолога при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
<p>Задача 1.3 Создать нормативно-методическое обеспечение деятельности по организации обучения на третьей ступени по универсальному профилю с обеспечением индивидуальных запросов через реализацию элективных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся 10-11 классов имеют возможность реализации индивидуальных потребностей через вариативную часть учебного плана. 3. Повышение количества обучающихся, поступающих в ВУЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать рабочие программы по предметам в соответствии с выбором участников образовательного процесса (вариативной части). 3. Составить индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классов (при наличии потребности в этом).
<p>Задача 1.4. Оборудовать рабочие места педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС. 2. Оборудование кабинета ОБЖ, модернизация кабинета информатики и английского языка. 3. Продолжить работу по созданию информационно-библиотечного центра на электронных носителях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести косметический ремонт кабинетов. 2. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов в соответствии с бюджетной сметой, финансированием за счет включения в программы. 3. Предпринять шаги по созданию информационно-библиотечного центра в школе с целью создания единого образовательного пространства.

<p>Задача 1.5. Обеспечить переход на профстандарт.</p>	<p>1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 2. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. 3. Участие в работе муниципальных методических объединений учителей-предметников. 4. Увеличение доли учителей, имеющих портфолио по результатам профессиональной деятельности, имеющих персональный сайт.</p>	<p>1. Учёт в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности (положительная динамика качества образования и уровня обученности).</p>
<p>Задача 1.6. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном этапе предметных олимпиад. 3. Предоставлять обучающимся и родителям информацию о получении дополнительного образования, направленного на развитие детей, формирование у них способности к самообразованию.</p>	<p>1. Организовать ВОШ на школьном уровне. 2. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности. 3. Проводить подведение итогов в творческой, спортивной, образовательной деятельности обучающихся в течение года. 3. Проводить диагностику уровня учебной мотивации детей.</p>
<p>Приоритет 3. Сотрудничество с родителями и общественностью.</p>		
<p>Цель 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p>	<p>1. Вовлеченность родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей. 2. Позитивная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учета.</p>	
<p>Задача 1.1. Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и</p>	<p>1. Разработать и апробировать модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС. 2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.</p>	<p>1. Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных событий. 2. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.</p>

социализации за счёт внутришкольного обучения.		3. Изучить сформированность готовности педагогического коллектива, наличие-отсутствие затруднений в использовании новых форм воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями, к разработке и модификации образовательных программ внеурочной деятельности.
Задача 1.2. Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров. 2. Совершенствование деятельности Управляющего совета. 3. Повышение доли детей и родителей, включенных в социально-значимые проекты. 4. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. 5. Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях. 6. Увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания. 7. Увеличение доли родителей, привлеченных к профориентационной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и опробовать курс для родителей будущих пятиклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов, психологов). 2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительский комитет школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, «ринги», вечера. 3. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализацию проектов, способствующих воспитанию и социализации детей. 4. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. 5. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий, турслета).
Задача 1.3. Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. 2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей. 2. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей). 5. Систематически обновлять страницу на сайте образовательного учреждения «Родителям».

		6. Проводить не менее двух родительских собраний в год по программе лектория.
Приоритет 4. Имидж школы.		
Цель 1. Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения по результатам олимпиад, конкурсов.	Высокий имидж школы даёт возможность формировать авторитет среди социальных групп населения.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах.
Задача 1.1. Обновить внутренний облик здания школы и прилегающей территории.	1. Внешний и внутренний облик школы подчеркивает направления её деятельности. 2. Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету, требованиям СанПиНа. 3. Стилизовать интерьер фойе школы в соответствии с времен года. 4. Изыскать возможность для оснащения еще одного лингафонного кабинета английского языка, обновить компьютерный класс, оформить кабинет ОБЖ.	1. Продумать дизайн и содержательное наполнение внутреннего облика зданий. 2. Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов. 4. Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.
Задача 1.2. Развитие школьного историко-краеведческого музея	1. Готовить экскурсоводов школьного музея. 2. Составление плана работы музея, направленной на нравственно-патриотическое воспитание и развитие исследовательской деятельности. 3. Увеличить количество внутришкольных мероприятий на базе музея.	1. Работа экскурсоводов школьного музея. 2. Организация деятельности музея, направленной на нравственно-патриотическое воспитание и развитие исследовательской деятельности обучающихся.
Цель 2. Проведение информационной кампании о деятельности школы.	Сформировано открытое информационное пространство, предоставляющее корректную, достоверную информацию о деятельности школы (Сайт школы)	
Задача 2. Активизировать работу педколлектива по		1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы»,

наполнению сайта школы методическими разработками, разработками открытых уроков и т.д.	1. Разработки открытых мероприятий, уроков размещать на сайте.	«Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегающие технологии», школьный музей, спортивные клубы «Буря» и ДЮОП «Искра» и др.) 2. Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы.
Задача 3. Популяризировать достижения учащихся и педагогов.	1. Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей. (на 10 %)	1. Проводить 1 раз в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы. 2. Освещать на школьном сайте достижения педагогов и учащихся школы. 3. Совершенствовать работу по обобщению опыта педагогов.

Раздел IV. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты.

1. Подготовительный этап - (ноябрь-декабрь 2019)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка Программы

2. Практический этап или экспериментально-внедренческий – январь 2020г. – август 2021 г.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, отслеживание результатов, внесение корректировок.

3. Аналитический этап - сентябрь 2021г. - октябрь 2021г. Цель: подведение итогов реализации Детализированного Плана мероприятий по каждому приоритетному направлению Программы по переходу МКОУ «Шумская СОШ» в эффективный режим работы на 2020-2021 годы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР стабильно не ниже среднего уровня по муниципалитету, рост учебных и внеучебных достижений обучающихся).
2. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся
3. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента.
4. Повышение качества организации предпрофильного обучения для успешного комплектования 10 класса.
5. Повышение уровня мотивации учителей в улучшении образовательных результатов.
6. Рост квалификации педагогов.
7. Обновление материальной базы школы.
8. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой через работу Управляющего Совета школы.

Раздел V. Финансовое и материально-техническое обеспечение

МКОУ «Шумская СОШ» является казенной организацией. Осуществляет использование денежных средств в соответствии с бюджетной сметой.

Раздел VI. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы.

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения Детализированного плана мероприятий по каждому приоритетному направлению программы по переходу МКОУ «Шумская СОШ» в режим эффективной школы.

Приложение № 1

Детализированный план реализации приоритетов для программы перехода МКОУ «Шумская СОШ» в эффективный режим работы на 2020 -2021 учебный год

Приложение № 2

Детализированный план мероприятий по каждому приоритетному направлению программы по переходу МКОУ «Шумская СОШ» в режим эффективной школы на 2020-2021 уч. год.