

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗ ПО МКОУ «Шумская СОШ»
№ 206 от 01.09.2020 Г.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
4 года обучения**

/1 - 4 КЛАССЫ/

Учебный план начального общего образования образовательной организации является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций является:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучений детей с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного и здоровьесберегающего подходов, и индивидуализации обучения.

Учебный план ФГОС НОО ОВЗ реализуется в 1 - 4 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- ❖ «Русский язык и литературное чтение», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык» (3 и 3,5 часа в неделю в 1 классе, 3 часа в неделю в 2-м классе, 4 часа в неделю в 3, 4 – х классах), «Литературное чтение» (1 и 2,5 часа в неделю в 1 классе, 3 часа в 3-м классе, по 2 часа в неделю во 2, 4-х классах);
- ❖ «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в рамках которой изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» (в первом классе 0,5 часа в неделю со второй четверти, во 2 классе 1 час в неделю), «Литературное чтение на родном (русском) языке» (в первом классе 0,5 часа в неделю со второй четверти, во 2 классе 1 час в неделю);
- ❖ «Иностранный язык», в рамках которой изучается учебный предмет «Иностранный язык» (англ. яз.) (2 часа в неделю во 2- 4 классах);
- ❖ «Математика и информатика», в рамках которой изучается учебный предмет «Математика» (3 часа в неделю в 1- 4 классах);
- ❖ «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», в рамках которой изучается интегративный курс «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1- 4-х классах);
- ❖ «Искусство», в рамках которой изучаются учебные предметы «Музыка» (1 час в неделю во 2-4–х классах) и «Изобразительное искусство» (0,5 часа в 1 четверти 1 класса, 1 час в неделю в 1 – 4-х классах);

- ❖ «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология» (0,5 часа в 1 четверти в 1 классе, 1 час в неделю в 1- 4-х классах);
- ❖ «Физическая культура», в рамках которой изучаются учебные предметы «Физическая культура» (1 час в 1 четверти в 1 классе, 2 часа в неделю в 1- 4-х классах);
- ❖ «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которой изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю).

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета обязательной части. На изучение предметов:

- ❖ «Русский язык» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах.
- ❖ «Литературное чтение» - по 1 часу в 1-4- х классах,
- ❖ «Математика» - по 1 часу в неделю в 1 –4 х классах.
- ❖ «Физическая культура» - по 1 часу в неделю во 2- 4 классах.
- ❖ «Шахматы» - по 1 часу в неделю в 1 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений были введены дополнительные часы, увеличивающие учебные часы, отводимые на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, что связано с психическими особенностями детей с ЗПР.

Для обучающихся 1 класса обучение по всем предметам учебного плана безотметочное. В 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» обучение безотметочное.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Шумская СОШ» и проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (четверть, уч. год). Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса. Формы промежуточной (переводной) аттестации: диагностическая работа, контрольная работа, тест, творческая работа, контрольный диктант, сочинение, изложение, защита проекта, контрольное чтение, ответы на вопросы. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующего дополнительного требования: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин., в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 мин.; январь - май - по 4 урока в день по 40 мин.).

На реализацию **коррекционно-развивающей области** для обучающихся детей с задержкой психического развития 1-4 классов отводится не менее 5 часов в неделю. Коррекционно – развивающее направление представлено следующими обязательными

коррекционными курсами: «Коррекционные занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)». Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет 2914 часов. Занятия логопедической направленности* и занятия предметно-дефектологической направленности планируются для проведения с 01.09.2021 года (по 1 и по 2 часа соответственно в 1-4-х классах в неделю).

**Учебный план урочной деятельности начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
на 2020-2021 учебный год МКОУ «Шумская СОШ» (1-4 класс)**

Обязательная часть учебного плана											
		Количество учебных часов в неделю									
		1 класс, сентябрь- октябрь		1 класс, ноябрь-май		2 класс		3 класс		4 класс	
		Кол-во уч-ся									
Предметная область	Учебный предмет		8 н		25 н		34 н		34 н		34 н
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	24	3,5	87,5	3	102	4	136	4	136
	Литературное чтение	1	8	2,5	62,5	2	68	3	102	2	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			0,5	12,5	1	34				
	Литературное чтение на родном языке			0,5	12,5	1	34				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			-		2/2	68/68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика	3	24	3	75	3	102	3	102	3	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	8	2	50	2	68	2	68	2	68

Основы духовно- нрав культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики			-		-		-		1	34
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	2	1	25	1	34	1	34	1	34
	Музыка	1	8	1	25	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	1	4	2	50	2	68	2	68	2	68
Технология	Технология	0,5	4	1	25	1	34	1	34	1	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	8	1	25	1	34	1	34	1	34
	Литературное чтение	1	8	1	25	1	34	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика	1	8	1	25	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура					1	34	1	34	1	34
	Шахматы	1	8	1	25						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		15	132	21	687	23	782	23	782	23	782
Всего за 4 года обучения		3039 (не менее 2904 часов и не более 3345)									
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>											
Коррекционно-развивающая область	Занятия логопедической направленности*	1*	34*	1*	34*	1*	34*	1*	34*	1*	34*
	Занятия психологической направленности	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
	Занятия предметно-дефектологической направленности	2*	68*	2*	68*	2*	68*	2*	68*	2*	68*
	ИТОГО	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

Задачи:

1. оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
2. определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Текущий контроль осуществляется со 2 класса по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание знаний по предмету. В 1(дополнительном) и в 1 классе используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал.

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

- стартовая диагностика;

Стартовая диагностика позволяет определить уровень готовности к обучению (методика Н.Ф. Виноградовой)

- входной контроль;

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

- промежуточный и итоговый контроль:

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.
- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.
- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.
- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждой четверти.

- итоговая комплексная работа

Итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года. Оценивается в баллах, и по их количеству определяется уровень.

	Формы промежуточной аттестации
	Промежуточная аттестация в 1 классе нацелена на определение индивидуальной динамики освоения образовательной программы по дисциплинам учебного плана. Используется безотметочная уровневая шкала оценивания (низкий, средний, высокий уровни).
Русский язык	Сентябрь- административный входной диктант с грамматическим заданием Октябрь, март – контрольный диктант Декабрь - административный промежуточный диктант с грамматическим заданием Апрель – комплексная контрольная работа Май – итоговый административный диктант
Литературное чтение	Сентябрь, декабрь, май – административная проверка техники чтения и навыков работы с текстом.
Родной язык (русский)	Тестовые работы по определению уровня овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Литературное чтение на родном языке	Тестовые задания для выявления необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.
Иностранный язык (английский)	Сентябрь – диагностическая работа Октябрь, декабрь, март- контрольные тестовые работы для определения сформированности ЗУН по изученному материалу. Май – административная контрольная работа.
Математика	Сентябрь- административная входная контрольная работа Октябрь, март- контрольная работа Декабрь административная промежуточная контрольная работа Апрель – комплексная контрольная работа Май – итоговая административная контрольная работа

Окружающий мир	Октябрь, декабрь, март – тематический контроль Май - административная контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Используется безотметочная форма контроля.
Музыка	Октябрь, декабрь, март, май текущий контроль
Изобразительное искусство	Октябрь, декабрь, март, май текущий контроль
Технология	Октябрь, декабрь, март - текущий контроль Май – диагностическая контрольная работа
Физическая культура	Октябрь, декабрь, март – контроль по разделам программы Октябрь, декабрь, март – диагностический контроль, выполнение теоретических и практических заданий