

## Приложение 6

### Количественные и качественные показатели реализации программы за год **Качественные критерии эффективности реализации**

Критерии (от 1 до 10 баллов)		Результативность за год
1	Благоприятная атмосфера на уроке	
2	Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся	
3	Обучающие умеют организовывать рабочее место.	
4	Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу.	
5	Формирование развивающего образа жизни личности в школе	
6	Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.	
7	Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.	
8	Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.	
9	Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	
9	Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний.	
10	Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях.	
11	Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха.	
12	Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.	
13	Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы.	
14	Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.	
15	Обучающиеся знают и применяют на практике приемы сохранения здоровья.	
16	Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности	
17	Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются.	
18	Применение деятельностного подхода.	
19	Неуспевающих за отчетный период нет.	

### Количественные критерии эффективности реализации программы

Критерии (от 1 до 10 баллов)		Результативность за год
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	
2.	Составление списка слабоуспевающих по итогам предыдущего года обучения	
3.	Составление списка неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	
4.	Наличие списка учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	

5.	Собеседование с классными с руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	
6.	Собеседование с учителями-предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	
7.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала. Установление причин отставания слабо- успевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	
8.	Обсуждение причин неуспеваемости на педсовете	
9.	Наличие индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть.	
10.	Наличие графика дополнительных занятий	
11.	Наличие общешкольного плана работы с неуспевающими	
12.	Применение дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	
13.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком	
14.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ	
15.	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	
16.	Отражение индивидуальной работы со слабым учеником	
17.	Посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей	
18.	Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими учениками	
19.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	
20.	Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание педагогического советов школы с целью профилактики их неуспеваемости	