

План работы ШМО

творческой группы учителей МКОУ «Шумская СОШ» по направлению:

«Разработка форм и инструментов с целью улучшение низких образовательных результатов с учетом социально-экономического и культурного статуса семей, в том числе детей из «группы риска».

Состав творческой группы:

1. Цой Татьяна Львовна –социальный педагог, педагог-психолог
2. Каткова Елизавета Яковлевна – педагог дополнительного образования
3. Пинчук Ольга Владимировна – учитель ОБЖ, МХК, технологии
4. Ильина Мария Алексеевна – учитель физической культуры
5. Федорова Лилия Фаритовна – заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, обществознании
6. Асамова Ольга Константиновна – учитель технологии

Задачи методической работы школы на 2021/2022 учебный год:

1. Обеспечить индивидуальный подход, иллюстрирование, разноуровневое обучение, организация психологической помощи.
2. Обеспечить систематическую связь с родителями детей из «группы риска» по предупреждению неуспеваемости.
3. Организовать родительские лектории по повышению культурного статуса семей через группы родителей (классов): буклеты, методические рекомендации, использовать ZOOM; WhatsApp.
4. Рекомендовать педагогам активно привлекать учащихся в конкурсные, проектные деятельности, олимпиады с целью повышения результативности обучения и повышения статуса обучающегося.

Мигранты сталкиваются с двумя видами рисков: **социокультурной и социально-психологической адаптацией**. Процесс адаптации мигранта связан с привыканием к новым **социально-экономическим** условиям, которые могут существенно отличаться от привычных. Сначала возникают сложности в акклиматизации, требуется привыкание к бытовой сфере, налаживание межличностных отношений, усвоение культурных и национальных особенностей региона и многое др.

Способ адаптации зависит от индивидуальных особенностей, способностей, воспитания и возможностей человека. Невозможность адаптироваться, незнание норм поведения приводит к тому, что ребенок не может утвердить себя как значимого члена этого детского коллектива.

- ✓ Невозможности общения на русском языке (дети мигрантов),
- ✓ незнания правил поведения, что порождает конфликты, неприязненное отношение и т.д.
- ✓ недостаточная развитость навыков общения,
- ✓ проявления «мигрантофобии»,
- ✓ трудности освоения образовательной программы с ЗПР и ОВЗ
- ✓ сниженная самооценка у детей семей риска.

Вместе с тем, в Профессиональном стандарте педагога четко прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей:

- ✓ одаренные дети,
- ✓ дети с ограниченными возможностями,
- ✓ дети, имеющие проблемы в развитии,
- ✓ девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети,
- ✓ дети-мигранты, для которых русский язык не является родным.

Работа с такими детьми из семей включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Цель работы творческой группы – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей.
2. Изучить процесс адаптации детей при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей.

Для детей семей «группы риска» важным является проблема социально-психологической адаптации в школьной среде.

Статистические данные

1. Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	132	161
Полные семьи	71 (53,8%)	98 (60,8%)
Неполные семьи (в разводе, потеря кормильца)	19 (14,3%)	27 (16,7%)
Одинокие матери	10 (7,5%)	12 (7,4%)
Опекаемые	1 (0,7%)	1 (0, 7%)
Многодетные	28 (21,2%)	84 (52,1%)

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП	-	-
Состоящие на учете в ПДН	-	-

Внутришкольный учет	8	8 (4,9%)
Мигранты (Украина, Армения)	2	2 (1,2%)
Дети-инвалиды	3	3 (1,8%)
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	-	-
Дети с ОВЗ	26	32 (19,8%)

План и структура психолого-педагогического сопровождения учащихся МКОУ «Шумская СОШ»

План и структура педагогической поддержки учащихся направлена на улучшение низких образовательных результатов с учетом социально-экономического и культурного статуса семей, в том числе детей из «группы риска»:

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Привлечение к работе	Мероприятие	Форма предоставления результатов
Диагностическая деятельность					
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	сентябрь - октябрь	Справка о результатах
2	Изучение медицинской	Диагностика	Медсестра ОУ	Сентябрь	Определение группы

	карты ребенка-мигранта	уровня здоровья ребенка- мигранта			здоровья
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель рус. языка и литературы	Сентябрь, октябрь	Построение индивидуального образовательного маршрута
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог	Сентябрь, по мере необходимости	Справка
5	Социальная карта ребенка	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог	Сентябрь, по мере необходимости	Карта сопровождение ребенка
Образовательная деятельность					
1	Помощь в обучении ребенку в процессе адаптации и социализации (1,5,10 классы)	Методическое объединение	Участники ШМО	Октябрь	Справка о результатах
2	Одаренные дети	Участие детей в разработке	Заместитель директора по	В течение года	Отчет

		учебных проектов, конкурсов, олимпиад	учебно-воспитательной работе, учителя		
3	Русский язык по специальной подготовке для детей-мигрантов и ОВЗ	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)	В течение года	Индивидуальный образовательный маршрут.
4	Дифференциация в обучении детей	Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки учащихся	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)	В течение года	Индивидуальный образовательный маршрут
Воспитательная деятельность					
1	Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители,	Ноябрь	Отчет

			учителя		
2	«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков, участие в акциях.	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР	Сентябрь, октябрь, февраль	Отчет
3	Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры	В течение года	Отчет
4	Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков	В течение года	Отчет
5	Я и мое будущее!	Оформление портфолио ребенка (1-11 классы)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	В течение года	Отчет в конце учебного года
6	Школа – территория возможностей	Участие детей в воспитательны	Заместитель директора по воспитательной	В течение года	Отчет

		х мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	работе, учителя- предметники классные руководители		
7	Я и моя семья	Участие детей в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель физической культуры	В течение года	Отчет
Профилактическая деятельность					
1	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей в среду классного коллектива	Педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Отчет в конце учебного года
2	Кем быть?	Групповые и индивидуальны е занятия по профессиональ ному самоопределен ию детей	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь - май	Справка
3	Мы вместе	Групповые занятия по первичной	Педагог-психолог, социальный педагог	По мере необходимо сти	Справка

		профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми			
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Беседы, викторины	Учитель ОБЖ	В течение года	Справка
7	Я и мои права, и обязанности	Работа Совета профилактики по вопросам соблюдения прав и обязанности учащихся	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)	В конце четверти. По мере необходимости	Протокол
8	Определение образовательного маршрута ребенка	ПМПК ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)	По мере необходимости	Протокол
Консультативная деятельность					
1	Консультационный пункт, организация работы	Консультирование детей «группы риска», их родителей	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя	1 раз в неделю (вторник)	Отчет

		(законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми			
3	Педагогическая поддержка детей из семей «группы риска» одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Отчет
4	Психолого-педагогическая поддержка детей «Станем ближе»	Индивидуальное консультирование детей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года	Отчет
Коррекционно-развивающая деятельность					
1	Тревожность и страх	Групповые и	Педагог-психолог,	Ноябрь -	Справка

		индивидуальны е занятия с детьми по коррекции и развитию тревожности и страха	социальный педагог	декабрь	
2	Кем быть?	Групповые и индивидуальны е занятия по профессиональ ному самоопределен ию детей	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь - май	
4	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальны е занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Январь	
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары- практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог	Март	

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования
2. Совершенствование формы методов образовательно-воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
3. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
4. Укрепление воспитательного потенциала семьи.