

## **Прием «Концептуальная таблица», как одно из средств формирования читательской грамотности учащихся.**

**Учитель истории и обществознания МКОУ «Шумская СОШ»**

**Федорова Л.Ф.**

«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимает готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию.

**Известно, что работа с текстами является одним из основных видов работ на уроке и самостоятельной деятельности учащихся.**

Одним из приемов является "Концептуальная таблица".

Прием **«Концептуальная таблица** - это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод - один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

Ученик, работая с таблицей, приобретает и отрабатывает много полезных умений и навыков. Например, он учиться не просто читать, а выбирать из прочитанного главное и существенное – вылавливать из моря слов факты, которые нужно зафиксировать в таблице. Это позволяет помещать большие блоки информации в сравнительно малый легко воспринимаемый, что называется, одним взглядом объем. С помощью таблиц легче воспринимать целостную картину исторической действительности, уловить закономерности развития тех или иных явлений или событий, и уже на этой основе делать самостоятельные выводы.

**Концептуальная таблица** используется тогда, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким основаниям.

Способ построения таков: по горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты, а по вертикали -отличительные свойства, по которым происходит сравнение.

Цель данного приёма :

-развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

### Задачи:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).

### **Работу с таблицей можно строить по-разному.**

1. Детям задается готовая таблица с 1-2 линиями и категориями сравнения (потом количество линий и категорий сравнения увеличивается).
2. Детям задаются категории сравнения, они заполняют линии сравнения.
3. Детям задаются линии сравнения, они заполняют категории сравнения.
4. Можно в таблице заполнить часть ответов или наоборот усложнить. тогда дети самостоятельно выделяют линии и категории сравнения, самостоятельно заполняют таблицу.

Используя этот приём, дети учатся быстро и чётко описывать и изучать большое количество информации. Он позволяет лучше структурировать и систематизировать информацию. Развивает критическое мышление. Даёт возможность ввести и осознать «параметры сравнения» - характеристики, по которым ученики сравнивают различные явления и объекты.

### **Таблица «Крестовые походы» 6 класс**

Тема нашего урока « Крестовые походы».

Мы видим, что поход был не единственным. Это была серия походов.

Сегодня мы сравним их. Скажите, а легко ли сравнивать, имея пред глазами большой текст. Почему? ( Большой объем информации, все слито в единый блок)

Что нужно сделать, чтобы сравнивать было удобнее, легче? ( Составить таблицу)

Почему таблица удобна ? (В ней зафиксированы основные, наиболее важные моменты, упрощается понимание текста)

Сегодня мы составим сравнительную таблицу « Крестовые походы».

У нас 3 команды, каждая отправится в свой Крестовый поход.( Первый , Третий и Четвертый крестовые походы)

*(Раздаю листы с распечатанными заготовками таблицы, )*

*Работа с текстом учебника ( параграф 17)*

*Работа по группам.*

<b>Линии сравнения</b>	<b>Первый крестовый поход</b>
Годы	

Состав участников	
Цели	
Результат	

<b>Линии сравнения</b>	<b>Третий крестовый поход</b>
Годы	
Состав участников	
Цели	
Результат	

<b>Линии сравнения</b>	<b>Четвертый крестовый поход</b>
Годы	
Состав участников	
Цели	
Результат	

Идет групповая работа.

(Группы вывешивают свои наработки)

Я показываю правильный ответ, все сравнивают свой результат.

Линии сравнения	Первый крестовый поход	Третий крестовый поход	Четвертый крестовый поход
Годы	(1096–1099 гг.)	(1189–1192 гг.)	1202-1204
Состав	Организатор - папа Урбан II. Крестьяне. Рыцари из Франции, Германии, Италии	(«Поход трех королей») Германский император Фридрих I Барбаросса, французский король Филипп II Август, английский король Ричард I Львиное Сердце. Рыцари из Англии, Франции, Германии	Организатор - папа Иннокентий III Французские, итальянские, германские феодалы.
Цели	Освобождение христианских святынь; Желание римских пап распространить свою власть на новые страны, западных феодалов - приобрести новые владения и увеличить доходы, крестьян-освобождение от феодального гнета.	Вернуть Иерусалим, захваченный мусульманами (Саладином в 1187 году). Долгая осада Иерусалима, часть города была захвачена, но в итоге потерпели неудачу.	Захват Византии, разграбление Константинополя
Результат	Крестьянское ополчение было уничтожено. Рыцарями были образованы Иерусалимское государство, государство Триполи, княжество Антиохское и графство Эдесское	Поражение крестоносцев. Долгая осада Иерусалима, часть города была захвачена, но в итоге потерпели неудачу.	Жестокое разграбление христианского Константинополя. Распад Византийской империи. Византия перестает существовать как государство. (до 1261 года)

А теперь сравним походы по критериям.

Выводы

1. Походы растянуты во времени. Затрагивают несколько веков .
2. Состав был разнообразный, но главной силой походов были рыцари и феодалы.

3. Главной целью было приобретение новых земель и богатств.
4. Разорение богатых городов. Основание государств крестоносцев.

(Этот прием можно использовать на разных этапах в зависимости от цели, которая ставится на уроке. Как для сильных, так и для слабых учащихся. Сильные могут сами составить и заполнить таблицу. Таблица заполняется учениками в качестве домашнего задания или на уроке, постепенно или вся целиком. На этапе закрепления пройденного материала, на уроках структуризации и обобщения знаний, на открытии новых знаний, анализируя отличительные признаки объектов.)

**В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения :**

Обобщать пройденный материал;

сравнивать и анализировать;

выделять ключевые слова;

умение выделять главное и проводить аналогии;

создавать целостные представления об изучаемых объектах;

обобщить и найти взаимосвязи в материале изученной темы.)