

Презентация основной образовательной программы

**МКОУ «Шумская СОШ»
дошкольное отделение**

Общие сведения об образовательном учреждении

- **Тип, вид, статус ОУ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шумская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение

- **Учредитель**

Комитет образования администрации МО Кировский район Ленинградской области

- **Год основания детского сада** 1974

- **Лицензия на образовательную деятельность** № 478-16 от 13.10.2016 года.

- **Устав** от 02.06.2014 г. №366

- **Юридический и фактический адрес**

187350, Российская Федерация, Ленинградская область, Кировский район, с. Шум, улица Советская, дом 20-а

- **Телефон/факс** 8(813)62-54-155, 8(813)62 – 54-103

- **Адрес электронной почты** shum-doshkolnoe@list.ru

- **Сайт** s-shum.k-edu.ru

Основная образовательная программа МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное отделение) разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей:

50

ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Программа строится на основании следующих принципов

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. -М.:Мозаика - Синтез, 2014 ;
- Парциальных программ:
 - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной).

В МКОУ «Шумская СОШ» дошкольное отделение функционирует 5 групп

1 мл. группа «Солнышко» - 1,5 - 3 года;

2 мл. группа «Непоседы» - 3 - 4 года;

Средняя группа «Радуга» - 4 - 5 лет;

Старшая группа «Пчелки» - 5 - 7 лет;

Подготовительная – речевая группа «Почемучки» - 6 - 7 лет.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

2. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

3. Владеет активной и пассивной **речью**, **включённой в общение**; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает им** в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

7. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

6. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться** под музыку; проявляет **эмоциональный отклик** на различные произведения культуры и искусства



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



2. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)



- У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности



- Способен к **волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены

Формы организации образовательной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>формы образовательной деятельности</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i></p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, разговор, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Организованная образовательная деятельность</u> реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- развивающая и игровая среда</p>

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО С СЕМЬЕЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – воздействие субъектов друг на друга



ПАРТНЕРСТВО – система взаимодействия, основанная на равном сотрудничестве



СОТРУДНИЧЕСТВО – взаимоотношения между людьми, характеризующиеся согласованностью, слаженностью мнений и действий



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – создание педагогом условий для саморазвития индивида (определение проблемы или задачи, помощь в ее осознании и конструктивном поиске решений)



Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок

**С полным текстом образовательной Программы
можно
ознакомиться на официальном сайте:**

s-shum.k-edu.ru

