

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №2
от 21.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 263/1 от 21.09.2021г.
И.о. директора
_____ Дубовскова И.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного
образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее - Положение) является локальным нормативным актом МКОУ «Шумская СОШ» (далее - школа), определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся дополнительного образования детей школы.

Аттестация обучающихся в детских объединениях дополнительного образования детей рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом школы.

1.3. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка, соответствие результатов обучения прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.5. Аттестация обучающихся детских объединений должна строиться на принципах учета индивидуальных возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

2. Функции аттестации

2.1. Аттестация обучающихся детских объединений выполняет ряд функций:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную — является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Организация аттестации

3.1. Аттестация может быть текущая, промежуточная и итоговая.

3.2. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание, оценивание результатов по темам учебны.

3.3. Текущая аттестация обучающихся в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в журнале объединения. Форму текущей аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений:

3.4.1. проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии - в декабре, во 2 полугодии - в апреле, мае.

3.4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

3.5. По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация.

3.6. График итоговой промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по дополнительному образованию.

3.7. Формы проведения итоговой аттестации: контрольные или итоговые занятия, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, защита рефератов, турнир, итоговая выставка, сдача нормативов, полевая практика, зачетный поход, соревнование и др.

3.8. Программа итоговой аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области, как правило, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Для проведения итоговой и промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, методист, психологи.

3.9. Главные требования при проведении аттестации:

- аттестация должна быть понятна детям;
- аттестация должна отражать реальный уровень их подготовки;
- аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребенка, способствовать его самоутверждению и самореализации.
- аттестация не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

4. Критерии оценки результатов аттестации

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

4.1.1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

4.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полнота выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

5.2. Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. По итогам аттестации оформляются протоколы (приложение 1), информация. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются на бумажных и (или) электронных носителях.

5.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией учреждений совместно с

педагогами по следующим параметрами

- количество воспитанников (%) полностью освоивших образовательную программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- качество освоения образовательных программ;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

5.4. Итоги аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по дополнительному образованию, педагогических советах, заседании методического объединения педагогов дополнительного образования.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной/итоговой аттестации обучающихся

Название объединения _____

Педагог _____

Дата проведения итоговой аттестации «_____» _____ 20 ____ г.

Группа _____ Срок реализации _____

Количество учащихся в группе _____ человек

Результаты итоговой аттестации

№> п/п	Фамилия, имя обучающегося	Вид работы	Оценка, полученная при прохождении промежуточной аттестации (в соответствии с про граммой педагога)	Уровень освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы		
				Высокий	Средний	Низкий
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам итоговой аттестации;:

Высокий уровень ____ обучающихся, средний уровень _____ обучающихся, низкий уровень _____ обучающихся.

В процентном соотношении:

Высокий уровень _____ %, средний уровень _____ %, низкий уровень _____ %.

Педагог дополнительного образования _____