

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждено»
Приказ № 244
И.о. директора



от 09.09.2020

С.А. Калинова

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим
советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2020

**План работы педагога - психолога
МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная
школа»
на 2020 – 2021 учебный год.**

Составитель Цой Т.Л.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис).
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

Психодиагностическое:

- Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;
- Диагностика готовности первоклассников к обучению в условиях школы;
- Выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации;
- Выявление внутригруппового статуса и социальной роли;
- Психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Коррекционно-развивающее:

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, учителям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности;

Психоконсультирование (групповое, индивидуальное):

- Консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1. Диагностическое направление

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения.	Классные руководители, предметники, администрация	Сентябрь	Утверждение плана работы на новый учебный год
2	Проведение Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся (13-18 лет)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь - октябрь	Выявление вероятных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: - Тест Керна-Йерасика; - «Графический диктант» Эльконина; - Методика Кумариной; - Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»	Учащиеся 1-го класса	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: - Тест школьной тревожности Филлипса; - Социометрия; - Методика САН; - Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	Учащиеся 5-го класса	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
3	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу) - Тест школьной тревожности Филлипса - Социометрия - Методика САН - Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» - Карта комфортности	10-11 класс	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
4	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 8-го класса	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка

				рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
	Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8 классов	Учащиеся 6-8 классы	март	Изучение психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8 классов.
5	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-го класса	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
6	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-го класса	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
7	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1-го класса	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
8	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
9	Проведение психологических бесед и семинаров (диагностика) для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди подростков», «Профилактика суицида»	Учащиеся 5-9 классы	По запросу, в течение года	Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ.
10	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
11	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
12.	Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса	Учителя	В течение года	Выявление эмоционального состояния учителей

2. Коррекционно-развивающее направление

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-й класс	Ноябрь-декабрь
2.	Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми (состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШУ)	Учащиеся «группы риска»	В течение года

3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-й класс	Ноябрь-декабрь
4.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-й классы	Ноябрь
	Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики.	учащиеся	В течение года
5.	Групповые занятия с выпускниками. «психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ОГЭ, ГЭВ	Учащиеся 9 класса	Апрель-май
6.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-й класс	Апрель-май
7.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, пропускающими без уважительной причины, совершающими правонарушения.	Подростки	В течение года
	<i>Индивидуальные беседы:</i> -«Правила поведения в школе» - «Я и мои друзья» - «Мои увлечения» - «Мои интересы» - «Какой я?» - «За что меня можно уважать?» - «Мой круг общения» <i>Профилактические беседы:</i> - «Привычки и здоровье» - Беседа о здоровом образе жизни. <i>Групповая беседа:</i> - «Ценностные ориентации»	1-4 классы 5-11 классы	В течение года
	Организация мероприятий «Телефон доверия»	Учащиеся	Май
9.	Занятия по программе «Психология и выбор профессии»	9-й класс	В течение года
10	Занятия по программе «Полезная прививка»	10 класс	В течение года
11	Внеурочная деятельность «Психологическая азбука»	1-4 класс	В течение года

3. Консультативное и просветительское направление

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-го класса	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-го класса	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов

3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-й класс	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения
4.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-го, 3-го классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-й классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
6.	Классный час «Мы выбираем будущую профессию»	8-11 классы	март	
7.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-й классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение
8.	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
9.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка
	Выступление на педсоветах, МО.	Педагоги	В течение года	
	Разработка памяток, рекомендаций для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения)	Родители, учащиеся	В течение года	