

Комитет образования
Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шумская средняя общеобразовательная школа» <https://s-shum.k-edu.ru/>
187350 Ленинградская область, Кировский район, с. Шум ул. Советская д.20-а
Телефон/факс 8-(813) -62-54-155; E-mail: shum.school@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Шумская СОШ»
(Протокол № 4 от 29 марта 2023г.)

Отчет о результатах самообследования за 2022 год
МКОУ «Шумская СОШ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шумская средняя общеобразовательная школа» (сокр.: МКОУ «Шумская СОШ»)
Руководитель	Кибанов Олег Иванович
Адрес организации	юридический адрес: 187350 Ленинградская обл., Кировский район, с. Шум, ул. Советская д.20-а; фактический адрес школы: 187350 Кировский район, п.ст. Войбокало, Школьный пер. д.1; фактический адрес дошкольного отделения: 187350 Ленинградская обл., Кировский район, с. Шум, ул. Советская д.20-а;
Телефон, факс	8(813) -62-54-155- школа; дошкольное отделение 8- (813) -62-54-103
Адрес электронной почты	shum.school@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области, г. Кировск, ул. Кирова, д.20.
Дата создания	Год постройки школы - 1962 г. Год постройки дошкольного отделения – 1974 г. <i>Первые упоминания о школе на территории Шумской земли датируются 1873 годом (из архивных данных).</i>
Лицензия	№ 478-16 от 13.10. 2016 г., серия 47ЛО1 № 0001433

МКОУ «Шумская СОШ» (далее - Школа) расположена в Шумском сельском поселении. Семьи, обучающихся проживают в многоквартирных домах типовой застройки и в частном секторе. В школе обучаются дети, проживающие на территории Шумского сельского поселения и Суховского сельского поселения, многие в удалённых деревнях. В 2022 году 53 % обучающихся подвозились в школу и обратно двумя школьными автобусами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих детей; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР; адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО; дополнительные общеразвивающие программы

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три творческих группы по проблемным вопросам:

1) разработка инструментов для реализации системной работы по обеспечению объективного оценивания, как средства повышения качества образования (критериальный подход, формирующее оценивание, соответствие внутренней оценки внешней);

2) совершенствование методов реализации АООП НОО, АООП ООО и обучения на дому с целью повышения образовательных результатов.

3) разработка форм и инструментов с целью улучшения низких образовательных результатов с учетом социально-экономического и культурного статуса семей и высокой долей обучающихся из семей мигрантов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2022 год – год перехода на обучение 1, 5 классов по обновленным ФГОС НОО, ООО.

В 2022 году образовательное учреждение реализовывало часть образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, с применением рекомендованных платформ: «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>), «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) и др. по школьной программе.

В 2021/2022 учебном году с 1 сентября 2021 г. образовательное учреждение осуществляло образовательный процесс после реновации на территории МКОУ «Шумская СОШ» в обновленном здании.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

10-11	1	45	6	34
-------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	70
Основная образовательная программа основного общего образования	92
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 170 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Шумская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 81 процент. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация с 2019/20 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Углубленного обучения по предметам в Школе нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1).;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,2%),
- с задержкой психического развития – 37 (21,8%)
- слабовидящий – 1 (0,6%)
- с умственной отсталостью -2 (1,2%).

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Экскурсии, походы», «Профориентации», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Основные школьные мероприятия за 2022 год: День Знаний (Торжественная линейка 1 сентября, Юбилей школы-60 лет), День памяти жертв блокады «Великий подвиг Ленинграда» (8 сентября), «Уроки мужества», Турслет, «День дублера» поздравление учителей, «Посвящение в первоклассники», Формирование нового состава школьного актива (парламента), День народного единства (Фестиваль регионов России), «Вахта памяти Дорога жизни, «Свеча памяти», День Матери и День Отца (оформление выставки рисунков, письма с признаниями в любви и пожеланиями, видеоролики), неделя Прокофьева (конкурс чтецов, конкурс рисунков, «Прокофьевские чтения»), интеллектуальный марафон "Государственные символы России", интеллектуальная игра «Дни воинской славы: Ледовое побоище», квест-игры «Я эту землю Родиной зову». «Великий Петр I», Новогодний праздник «Новогодние приключения», 23 февраля - (смотр строя и песни, Акция «Письмо солдату», Уроки мужества), праздник «Прощай, Зимушка-Зима!», Международный женский день (Концерт «От всей души!», Акция «Сладкий презент»), День Космонавтики «Выше только звезды» 12 апреля, «Имя твое неизвестно,

подвиг твой бессмертен» (день неизвестного солдата) День Победы (Участие в митинге, Фестиваль «Песни Победы»), «Последний звонок», Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, флорболу, «Веселые старты», «Вперед, мальчишки!» - все мероприятия проведены в том числе с применением дистанционных форм работы.

Участие во Всероссийских Открытых уроках: «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийский урок тигра, Всероссийский урок доброты, Всероссийский урок безопасности, Всероссийский урок Победы, «Бородинское сражение: 210 лет» «350-летие со дня рождения Петра I», "Столыпин: во имя России", Всероссийский открытый онлайн-урок «Защитники мира», «Всероссийский урок космонавтики», «Нюрнбергский процесс: история и современность», «История развития российской космонавтики», Всероссийский Единый урок «Права человека». Всероссийский урок генетики, приуроченный к Международному дню ДНК. «Россия — страна возможностей». Всероссийский онлайн-урок "Русская Весна"(в честь воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна. Мы вместе!»), Уроки доброты, приуроченные ко Всемирному дню благотворительности (Волонтерство, в челендж "Молоко и К", мы пьем молоко и вам советуем) ("Здоровый образ жизни-основа национальных целей развития ")

Участие во Всероссийских и региональных акциях: Всемирный День распространения грамотности (классные викторины "Диктант на 5"), «Окна Победы», "День белых журавлей", «Письмо солдату», «Своих не бросаем», « Служу России» «Минута молчания», «Бессмертный полк», «Я помню», «Сад памяти», «Блокадный хлеб», «Рисуем вечный огонь», «Окна России», «Цвета Российского флага». «Цвета моей Родины. Большая Перемена», «Добрая суббота» «Час Земли», «Единый час духовности» «Голубь мира», «Большой этнографический диктант» «Экологический диктант», по результатам которых учащиеся получили сертификаты, ко Всемирному дню прав человека были проведены классные часы «Права человека», «День солидарности в борьбе с терроризмом» (акция «Скажем терроризму-нет!») Неделя безопасности (ПДД), «День памяти жертв ДТП» («Мама за рулем»), «Международный день земли» (Чистая планета-уборка территории) «Покормите птиц зимой». «Синичкин день».

Всероссийский кинопоказ ко Дню защитника Отечества, ко Дню памяти и скорби в рамках культурно-образовательной программы VIII молодёжного кинофестиваля короткометражных фильмов о Великой Отечественной и Второй Мировой войне «Перерыв на кино»

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «**Разговоры о важном**». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Шумская школа принимает активное участие в проекте. На уроках ученики знакомятся с общественно-политической жизнью страны, событиями своего региона. Ведут курс «**Разговор о важном**» классные руководители. Таким образом выстроена единая линия, которая позволяет сформировать единую воспитательную среду.

Школа сотрудничает с Детским технопарком «Кванториум» Кировского района, МБУДО "РЦДО", МБДУО "Внешкольной работы" г.Отрадное, которыми были проведены мероприятия "Мобильная фотография", бумаго- и пластилинография, занятия по современному танцу и бисероплетению.

Результативностью работы воспитательно-образовательной системы и повышения качества образования на уровне начального, основного, среднего общего образования стали:

Школьный музей «Дороги Жизни» - 1 место регионального этапа Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» (номинация «Лучший сельский школьный музей»)

Конкурс компьютерных технологий «Поэзия Рождества и Нового года»:

3 место -Медведев И., 2 кл.

3 место - Быков Д., 5 кл.

Районные Прокофьевские краеведческие чтения «Я живу, Россией окружённый...»:

1 место - Степанян А., 10 кл. - видеоролик

1 место - Виноградова Е., 11 кл. - фотоколлаж

2 место- Балакирев Владислав, 9 кл. - видеоролик

2 место -Кудряшов Вадим, 10 кл. Грамота " За полноту изложения роли музыкального произведения в жизни жителей и защитников Ленинграда"

3 место-Степанян Ангелина , 10 кл. - " Без срока давности" (конкурс сочинений)

Муниципальная акция "Читай! Расскажи о герое»:

Диплом 3 степени - Кудряшов Вадим

Диплом 3 степени -Ходжахонова Алия

Муниципальный фотоконкурс" Кировский район глазами детей»:

диплом 1 степени- Степанян Ангелина

диплом 1 степени -Волканова Диана

диплом 1 степени -Балакирев Владислав

диплом 2 степени Виноградова Екатерина

диплом 2 степени -Хакимова Валерия

диплом 2 степени -Федорова Диана

диплом 2 степени -Ильченко Герман

диплом 3 степени -Шишкина Ксения

диплом 3 степени -Степанян Ангелина

Муниципальный фестиваль- конкурс "Мой край- источник вдохновенья", посвященный 45- летию Кировского муниципального района Ленинградской области:

3 место - Бурмистрова Агата (Художественное слово)

3 место -Федорова Диана (Вокал).

Муниципальный конкурс "Мир в радуге профессий":

1 место (видеоролик)- Степанян Ангелина

3 место (презентация) Васюченкова Мария

Муниципальный конкурс технического творчества «Техно-ёлка»:

1 место -Таймазов Марат

Активное участие в жизни школы принимает ДЮП «Искра». Дружиной велась активная пропаганда противопожарной безопасности: «Акция «Пал травы запрещен», распространение листовок, буклетов, выпуск стенгазет. создание тематических видеороликов.

Отряд ЮНАРМИЯ проводил патриотические акции «Своих не бросаем», « Мемориал», «Письмо солдату», «Фронтная открытка», вел поисковую работу, помогал в проведении патриотических мероприятий. В 2022 году отряд принял в свои ряды новых членов.

В 2022 году второклассники вступили в союз под названием «Орлята России» (Программа развития социальной активности учеников начальных классов).

В школе на высоком уровне организована профориентационная работа с учащимися. Проводятся профориентационные мероприятия с учащимися 7- классов с целью раннего определения обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и целенаправленного выбора предметов для сдачи ОГЭ в соответствии с образовательной траекторией. Работа в данном направлении организована, начиная с дошкольной ступени образования, с использованием различных форм, в том числе проектной деятельности. По вопросам самоопределения выпускников 9, 10 классов разворачивается система предпрофильной подготовки, предусматривающая совместную работу школы и различных

ВУЗов, учреждений среднего профессионального образования, Государственным казенным учреждением Ленинградской области «Кировский центр занятости населения», Кванториум». В рамках профориентационной работы проводились конкурсы рисунков «Профессии, которые нас окружают», Всероссийская акция «Неделя без турникетов» всероссийский проект «Работай в России», участие в профориентационном вебинаре «В будущее с уверенностью».

В процессе такой работы, обучающиеся получают информацию об отдельных профессиях и системе профессиональной подготовки в целом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

*Туристско-краеведческой - «Мой родной край-Ленинградская область»,
Естественнонаучной - «Ключи к успеху» (формирование функциональной грамотности),
Социально -гуманитарной деятельности - «Мы волонтеры», «Юнармия»,
Предпрофессиональной - «Кем быть?» для детей с ОВЗ.*

Дополнительное образование

опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. Строгих условий набора, обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей, нет. В группы записываются все желающие.

Реализуются программы дополнительного образования: «Мой родной край - Ленинградская область», «Экскурсоводы школьного музея» (руководитель Каткова Е.Я.), «Ключи к успеху» (руководители в 1-4 классах: Кудряшова А.В., Гунько Т.Б., Караск Т.Н., Усольцева Н.Н.; руководители в 5-11 классах: Чернышова С.А., Найман Н.С., Чернышов В.А., Цой Т.Л., Федорова Л.Ф.), «Мы волонтеры» (руководитель Ильина М.А.), Юнармия (руководитель Пинчук О.В.).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся представлена следующими направлениями: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

С целью развития творческих способностей обучающихся, для обеспечения полной занятости детей в соответствии с интересами и запросами учащихся работают кружки «Ключи к успеху» (направлены на формирование функциональной грамотности, предметным и метапредметным компетенциям): математическая грамотность (руководитель Найман Н.С.), читательская грамотность (руководитель Чернышова С.А.), финансовая грамотность (руководитель Цой Т.Л.), естественно-научная грамотность (руководитель Чернышов В.А.), «Ключи к успеху» (в начальной школе руководители Кудряшова А.В., Гунько Т.Б., Караск Т.Н., Усольцева Н.Н.).

Работает спортивный клуб «Буря» (руководитель Ильина М.А.), ДЮП «Искра» (руководитель Ильина М.А.).

Создано первичное отделение РДШ численностью 20 обучающихся.

Работает группа регионального штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"

100% обучающихся, включая обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, вовлечены во внеурочную деятельность, охвачены дополнительным образованием в том числе с применением краткосрочных выездных программ и сетевого взаимодействия с РЦДО.

Выводы:

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности показывает повышение показателя по охвату, что является закономерным. Следует отметить, что повысилась мотивация обучающихся.

В целом, задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданской – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Парламента;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Введение новой штатной единицы – советника директора по воспитанию благоприятно сказалось на воспитательной работе. Совместно с обучающимися он принимает активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических акциях, которые предлагает Российское Движение школьников.

Не смотря на сбалансированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых **недостатков**:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся может

привести к снижению их учебных результатов и снижению мотивации;
 - не во всех классах работает система самоуправления;
 - не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	170
	– начальная школа	70
	– основная школа	92
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом происходит понижение количества обучающихся Школы, что вызвано демографическими и экономическими показателями.

42 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучалось в школе в 2022 году.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	16	16	100	-	-						
2	15	15	100	13	87	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	13	57	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	8	47	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	34	61,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,8% (в 2021 был 48%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	7	50	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	3	16	0	0	0	0	0	0

7	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	2	12	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	3	19	0	0	0	0	0	0
Итого	92	92	100	19	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2021 был 27%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
						Кол-во	%	Кол-во	%				
10	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	8	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году повысились на 45 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составляло 20%).

Результаты ГИА

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	2

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последний год не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 5,2% по русскому языку и на 17,1 % по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64,7	3,6	100	90,9	4,3
2021/2022	100	47,6	3,52	100	85,7	4,0

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали предметы по выбору. Результаты сдачи экзаменов по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	50%	3,5	100
Информатика и ИКТ	12	8,3%	3,1	100
География	16	62,5	3,7	100
Биология	1	100	4	100
Физика	1	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4,7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	22	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года	18	100	22	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	22	6	27	6	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	22	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика (база)	История	Химия	Общество-знание	Биология
Количество обучающихся	2	2	1	1	1	1
Средний балл	68	16	78	58	72	61
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0	1	0	0	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50	0	50	0	0	0
--	----	---	----	---	---	---

Средний балл за ЕГЭ по химии выше среднего по региону. Средний балл за ЕГЭ по русскому языку равен среднему баллу по России и на 2 единицы меньше среднего по региону.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	18	100	22	100	2	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года	18	100	22	100	2	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	22	6	27	2	100
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	22	100	2	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	Не было класса	
2020/2021	-	76
2021/2022	16	68

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по предметам.

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 качество обучения по обязательным предметам – 66,6%, по предметам по выбору качество обучения – 63,3%.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку 68, средний балл ЕГЭ по математике(базовый уровень) – 16.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (9%).

Результаты ВПР

Весной 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Таблица 17. Результативность ВПР в 2022 г.

Класс	Предмет	Успеваемость % 2022 г.	Качество % 2022 г.	Подтвердили итог. отметку % 2022 г.
4	Окружающий мир	100	71,4	93
4	Математика	100	42,9	100
4	Русский язык	100	64,3	100
5	Рус. яз.	100	46	100
5	Матем.	100	46,2	100
5	Биология	100	50	100
5	История	100	61,5	84,6
6	Рус. яз.	85,7	57	64,3
6	Матем.	100	42,8	100
7	Рус. яз.	100	66,7	100
7	Матем.	100	41,6	75
8	Рус. яз.	100	44,4	100
8	Матем.	100	20	100
итого	14	98,9	46,8	86,9

Анализ результатов ВПР (успеваемость, качество знаний) показал хорошую долю подтверждения обучающимися четвертных отметок. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам выявлено только по английскому языку в 7 классе.

Анализ соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу говорит о выстроенной системе объективной оценки качества знаний, обучающихся в ОО.

В ходе анализа показателей ВПР в 5-8 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

После проведения содержательного анализа выполненных работ, предметникам рекомендовано применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланирована коррекционная работа во внеурочное время и внесены корректировки в содержание урочных занятий.

Обеспечение объективности

Важной составляющей, определяющей уровень качества образования обучающихся в рамках проведения ВПР, является объективность оценки образовательных результатов школьников.

В 2022 году по результатам проведения ВПР в ОО не выявлены признаки необъективных результатов проведения ВПР.

Обеспечение объективности результатов является основным принципом при проведении оценочных процедур и проверки работ участников оценочных процедур, что позволяет получить реальные и объективные результаты, а, в дальнейшем, принять адекватные и действенные меры, эффективные управленческие решения по повышению качества образования.

Для обеспечения объективности проведения ВПР в ОО осуществляется:

- соблюдение процедуры проведения ВПР (назначение ответственных, кодирование работ, отсутствие телефонов, справочных материалов, не предусмотренных инструкцией по проведению работ, исключение подсказок). Строгое соблюдение инструкций всеми категориями специалистов, которые задействованы в организации, проведении и проверке работ;

- обучение независимых наблюдателей ВПР проводится на муниципальном уровне;

- в соответствии с графиком и с целью обеспечения прозрачности и объективности проведения оценочных процедур обеспечено присутствие независимых наблюдателей, исключается конфликт интересов;

- при проверке работ участников ВПР создаются независимые предметные комиссии; обеспечено присутствие общественных наблюдателей; перед каждой процедурой оценки качества образования проводятся инструктивные совещания с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур;

- в общеобразовательной организации разрабатывается и утверждается Регламент проведения ВПР;

- комитетом образования администрации Кировского муниципального района организуется выездной контроль специалистов комитета за соблюдением Регламента проведения ВПР в каждой общеобразовательной организации.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Таблица 19. Итоговая информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 уч. года

	Количество физических лиц		Общее количество, 4-11 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	4 класс	5-11 классы									
Количество участников	9	37	337	10	30	45	60	67	43	37	45
Из них:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
мальчиков	-	-	134	5	14	22	21	27	12	14	19
девочек	-	-	203	5	16	23	39	40	31	23	26
обучающихся в городской местности			0								
обучающихся в сельской местности	9	37	337	10	30	45	60	67	43	37	45
Количество победителей и призеров		-	27	1	1	3	6	12	1	1	2
Из них:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
победителей	-	-	6		1	2	1	2			
призеров	-	-	21	1		1	5	10	1	1	2
обучающихся в городской местности	-	-	0								
обучающихся в сельской местности	-	-	27	1	1	3	6	12	1	1	2

Данные результаты говорят о росте учебных достижений и положительной динамике участия во ВОШ в 2021-2022 учебном году.

Таблица 20. Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	Динамика
Количество участников	250	431	181
Количество победителей	14	17	3
Количество призеров	32	80	48

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	22	4	0	17	5	2	3	0	0
2020	18	4	1	14	0	0	0	0	0
2021	22	6	0	16	3	0	2	0	1
2022	21	9	0	12	2	2	0	0	0

В 2022 году осталось стабильным число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе с целью продолжения образования. Стабильным остается процент поступивших в профессиональные образовательные организации. Это связано с тем, что среднее профессиональное образование становится востребованным среди обучающихся, молодые люди получают профессию и могут самостоятельно решать продолжить обучение или работать, с контингентом населения и востребованностью рабочих специальностей.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения. Обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения не было. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Свое мнение о школе родители высказывают на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>. За период 2022-23 года четыре положительных отзыва об образовательной организации

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них в дошкольном отделении 11 педагогов, из них 1 совместитель. 8 человек имеет среднее профессиональное образование, из них два учителя. Все педагоги, отработавшие более 2 лет в ОО имеют соответствие занимаемой должности. В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 3 человека, из них 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию повторно, 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию повторно, 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию впервые.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом в недостаточной степени, большой процент возрастных педагогов;

в школе организовано наставничество над молодыми педагогами;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.

Методическая работа

В 2021 году при содействии районной методической службы 100% педагогов прошли анкетирование. По результатам мониторинга у педагогов коллектива выявлены дефициты:

социально-профессиональная открытость – у 6 педагогов/42,8%;

профессионально-методический ресурс - у 6 педагогов/42,8%;

мотивационный ресурс - у 3 педагогов/21,4%;

ресурс саморегуляции – у 4 педагогов/28,6%.

В результате осмысления и анализа выстроена индивидуальная траектория устранения выявленных профессиональных дефицитов. В целях ликвидации профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения с целью своевременной корреляции, повышения уровня социально-профессиональной открытости педагогов, уровня овладения профессионально-методическим ресурсом педагогами всех уровней образования педагогами пройдены КПК: «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации - 2 педагога, «Развитие читательской грамотности» - 1 педагог, «Использование серверов визуализации при организации внеурочной деятельности по русскому языку» - 1 педагог, «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме» - 1 педагог, прошли профессиональную переподготовку по предмету – 2 педагога. Разработана адресная

система повышения квалификации с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов. Все классные руководители прошли КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей». Два педагога успешно закончили обучение по предмету в ШСУ. Все педагоги обучены на КПК «Коррекционная педагогика». Все педагоги обучены на КПК по «Формированию функциональной грамотности». 93% учителей обучены на КПК «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя».

Обеспечено участие 13/93% педагогов в просмотре и обсуждении представленного передового опыта на заседаниях школьных методических объединений в рамках реализации практического этапа проекта командной модели управления, согласно плану-графику.

Организовано посещение тремя педагогами ОО шести открытых мероприятий педагогов МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1», дан анализ этих мероприятий.

Педагоги школы участвовали в подготовке банка методических материалов, инновационного опыта и лучших педагогических практик педагогов ОО Кировского муниципального района, что позволило преодолеть дефицит социально-профессиональной открытости педагогов.

Следует отметить участие педагогов МКОУ «Шумская СОШ» в муниципальных методических семинарах для учителей-предметников по проблемам, выявленным в ходе анализа результатов обучения:

- практико-ориентированный семинар «Управленческий цикл как основа повышения качества образования»,
- круглый стол «Новые формы организации учебной деятельности и методы преподавания – инструмент развития ОО»,
- фестиваль открытых уроков «На ошибках учатся» в рамках совещания ШНОР «Курс на развитие!»,
- круглый стол «Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья – проблемы, удачные практики»,
- презентация проектов программ перехода в режим развития командами школ-участниц проекта «Повышение качества образования в ШНОР»,
- образовательное событие «Калейдоскоп методических идей и эффективных практических решений. Дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся».

В план ВШК включены вопросы контроля методики преподавания предметов, соответствия структуры уроков требованиям ФГОС. В течение 2021-2022 учебного года посещено уроков – 23.

В рамках реализации практической части муниципального проекта общего дела организован просмотр и обсуждение представленного опыта на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников МКОУ «Шумская СОШ». В ходе анализа заслушаны отзывы-анализы педагогов школы о представленных уроках и фрагментах уроков. В анализе приняли участие 9 педагогов из 14, из них 4 педагога начального общего образования, 1 педагог дополнительного образования, 8 основного и среднего общего образования, что составляет 77% от общей численности педагогов школы (13 чел.). При этом следует отметить, что все мероприятия, представленные в банке методических материалов, просмотрены педагогами школы. Положительный опыт внедрен в ОО.

В рамках социального взаимодействия в феврале и июне 2022 года с обучающимися ОО организованы выездные краткосрочные курсы, в том числе с обучающимися начального уровня образования, специалистами МБУДО «Кировский центр информационных технологий».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса на **уровне дошкольного общего** образования педагоги имеют приоритетные направления работы, методические разработки, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе:

1. Д.А. Ибрагимова, инструктор по физической культуре “Физкультурно-оздоровительная работа с детьми”.

2. З. М. Соловьева, воспитатель “Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр”.

3. Н. О. Семенова, логопед “Профилактика дисграфии и дислексии, коррекционная работа с детьми подготовительной - логопедической группы”.

4. Т. П. Романова, воспитатель “Формирования у детей элементарных математических представлений”.

5. Смирнова О. Н. «Развитие речи и формирование фонематического слуха».

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, проводят открытые мероприятия.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. В этом учебном году педагоги дошкольного отделения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО:

/п	Ф.И.О.	Должность	Период прохождения КПК	Название КПК
1.	Дубовскова И.В.	Зам.по УВР ДО		ГАОУ ДПО ЛОИРО «Эффективные управленческие практики: качество образования, корпоративная культура и имидж образовательной организации» 72 ч.
2.	Бычкова Е.В.	Воспитатель	15.01.2020 - 07.02.2020	ГАОУ ДПО ЛОИРО «Условия обеспечения качества дошкольного образования»
3.	Корнева Н.А.	Воспитатель	15.01.2020 - 07.02.2020	ГАОУ ДПО ЛОИРО «Условия обеспечения качества дошкольного образования»
4.	Соловьева З.М.	Воспитатель	15.01.2020 - 07.02.2020	ГАОУ ДПО ЛОИРО «Условия обеспечения качества дошкольного образования»

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20555 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- книговыдача - 4600 экз.
- обращаемость – 22,3%;
- объем учебного фонда – 10180 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10180	2400
2	Педагогическая	265	25
3	Художественная	9262	2 000
4	Справочная	200	100
5	Языковедение, литературоведение	65	5
6	Естественно-научная	120	60
7	Техническая	50	5
8	Общественно-политическая	32	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, постоянно ведется работа по учету и мониторингу соответствия школьного фонда учебников федеральному перечню, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки на 01.01.2022

Наименование показателей	Состоит экз. на начало 2021 года (прошлый отчёт)	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экз.на конец года	Контроль графа 2+3-4
1	2	3	4	5	6

Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	20345	210		20555	20555
из него: учебники	10070	210	100	10180	10180
учебные пособия	265	0	50	215	215
Художественная литература	9262			9262	9262
справочный материал	200			200	200
Из строки 01: печатные издания	20345	210		20555	20555
аудиовизуальные документы	548			548	548
документы на микроформах					
электронные документы					

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	5
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	189
Число посещений	1487
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1; нет-0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да1; нет-0)	1
МФУ	
принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
Стационарной интерактивной доски	0

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание дошкольного отделения 1974 год постройки;

Проектная вместимость 106 человек, фактическая наполняемость 84 воспитанника.

Территория земельного участка: площадь 6672 кв.м, ограждение имеется, площадь озеленения 4000 кв.м. Игровые площадки постоянно пополняются новым современным оборудованием.

Здание школы 1962 год постройки;

Проектная допустимая численность обучающихся -250 человек, фактическая 175.

Общая площадь участка - 24021 кв.м, периметральное ограждение- металлический забор высотой 170 см.

Особую гордость вызывает территория школы, на которой среди природного ландшафта размещаются цветники и клумбы, за которыми ухаживают обучающиеся под чутким руководством учителя технологии Асамовой О.К. введена в эксплуатацию собственная газовая котельная.

В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

В дошкольном отделении – 5 групповых помещений, спортивно-музыкальный зал, кабинет логопеда, АБВдейка, комната релаксации, обновленные спортивные площадки и т.д.;



Количество помещений в школе всего – 33.

Из них учебных кабинетов – 18.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов	4	4	100
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	95
3.	Кабинет физики	1	1	90
4.	Кабинет химии	1	1	100
5.	Кабинет биологии	1	1	100
6.	Кабинет домоводства	1	1	100
7.	Мастерские, ОБЖ	2	2	90
8.	Кабинет информатики	1	1	90
9.	Кабинет истории	1	1	100
10.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	100
11.	Кабинет алгебры и геометрии	1	1	100
12.	Спортзал	1	1	100

В школе имеются:

физкультурный зал – 174,3 кв.м. емкость – 250 человек, тренажерный зал, лингафонный кабинет на 12 оборудованных ученических мест, музыкальный зал емкость – 25 человек, учебные мастерские – 121.1 кв.м. емкость – 50 человек, (швейная мастерская – 1; творческая мастерская – 1; и др.), компьютерный класс - 86 кв.м. емкость – 15 человек (общее количество компьютерной техники – 50 единиц, из них планируется к закупке в текущем учебном году - 2 единицы).

Все учебные кабинеты и дошкольные группы оснащены в полном соответствии с требованиями к обеспечению образовательного процесса.

На втором этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пищеблок. в 2018 году в спортивном зале произведен капитальный ремонт, закуплено современное оборудование. В 2021 году закончены работы по реновации 3-х этажного здания школы.



На пришкольной территории имеются футбольное поле и волейбольная площадка, площадка для общеразвивающих упражнений, полоса препятствий, тренажёры.

В школе работает Музей «Дорога жизни». Учащиеся школы в 2020 году неоднократно становились победителями конкурсов по материалам музея муниципального и регионального уровня.

В 2023 году школьный музей «Дорога жизни» стал победителем федерального конкурса музеев в номинации «Лучший школьный музей».





Общие выводы:

1. При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки, обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Анализ результатов внутреннего и внешнего мониторингов свидетельствует о том, что результаты образовательной деятельности коррелируются и позволяет спланировать дальнейшую работу с обучающимися: разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений (творческих групп). Вместе с тем осенью было выявлено значительное понижение результатов внешней оценки качества образования, что является закономерным.

3. Анализ, проведённых опросов, показывает достаточную степень удовлетворенности и доверия к образовательному учреждению.

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности образовательного учреждения, утвержденных [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	человек/%	0/0

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	167/97,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	73/42,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18/10,58%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15/8,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	170/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	28/16,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/32%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/28%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/16%
1.29.2	Первая	человек/%	3/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.07 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	174/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1280,6:216=6.0 кв.м.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Показатели
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	84 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	84 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 чел./18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 чел./18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел./50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./ 50%
1.8.1	Высшая	2 чел./20%
1.8.2	Первая	3 чел./30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10чел./81 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, реализованы программы дополнительного образования.

В управлении школы сочетаются принципы коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МКОУ «Шумская СОШ».

В отчетном году школа испытывала дефицит педагогических и иных работников. Работающие на сегодняшний день в школе сотрудники, имеют большой стаж и опыт работы, регулярно проходят курсы повышения квалификации, нацелены на результат, что позволяет достичь стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Администрацией школы ведется работа по привлечению педагогов со всей России, но немногие остаются жить и работать на селе.

Отчет представлен Учредителю и размещен на сайте <https://s-shum.k-edu.ru/>.

Директор

Кибанов О.И.