

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шумская средняя общеобразовательная школа»

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на

достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана способствовать развитию интеллекта обучающихся, развивать коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися МКОУ «Шумская СОШ» общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- ООП среднего (полного) общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников при построении образовательного процесса, в выборе форм работы, используемых технологий и видов деятельности старшеклассников.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст - 16-18 лет; ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста.

- Первый период связан с постановкой жизненных целей,
 - второй – с определением условий дальнейшего развития человека,
 - а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.
- Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего и среднего профессионального образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность;
- исследовательская деятельность и организационно-проектная социальная деятельность старшеклассника (осуществляется при выполнении исследовательских работ и различного вида проектов на уроках, в ходе индивидуальной работы в рамках участия в ученической конференции «Проекты для Шума», конференциях, конкурсах различного уровня и пр.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и

гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы высшего образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы исследования современных проблем и конструирования их эффективного решения
- Организовать систему проектирования социально и личностно-значимых событий и создать условия для формирования у выпускников МКОУ «Шумская СОШ» навыков конструктивного социального взаимодействия.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное овладение образовательной программой основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профилированию),
- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

Основаниями для выбора являются: профессиональные ориентации и жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика.

Процедура выбора представлена следующими шагами: информация для учащихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в МКОУ «Шумская СОШ» и других образовательных учреждениях района и необходимых для этого основаниях (включая сведения об имеющихся профилях и возможностях для получения образования в различных формах в соответствии с Уставом ОУ); педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся; анализ состояния здоровья учащихся; собеседование с учащимися и их родителями при зачислении в 10 классы; индивидуальные консультации для родителей и учащихся (рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута).

Продолжительность обучения - два года.

Основная образовательная программа средней (полной) общей школы реализуется через изучение предметов основных образовательных областей; учебные курсы по выбору, реализацию программ профильного обучения и внеурочную деятельность.

Содержание образовательных областей

Предметные области третьей ступени

Основные задачи реализации содержания

1 Филология

- воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других

народов;

- постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;

- совершенствование коммуникативных способностей,

- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2 Общественно- научные предметы

Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений;

формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей

3 Основы духовно- нравственной культуры народов России

Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

4 Математика и информатика

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и

письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры,

пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

5 Естественно- научные предметы

Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественнонаучной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации;

формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

6 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;

освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков;

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Реализация основных учебных предметов и курсов осуществляется на основе рабочих программ.

Программы составлены на основании примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана, рекомендованных письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года №03-1263.

Технология комплектования классов:

Комплектование классов, групп внутри класса происходит на основании результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учётом возможностей образовательного учреждения. Возможен выбор универсального обучения или профильного.

В отдельных группах учащихся, учитывая потребность обучающихся и родителей может реализовываться ОП, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам по индивидуальному маршруту.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МКОУ «ШУМСКАЯ СОШ»

РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

(3 СТУПЕНЬ: 10-11 КЛАССЫ)

Учебный план МКОУ «Шумская СОШ», реализующей образовательную программу среднего (полного) общего образования, (далее - Учебный план), на 2013 – 2014 год составлен в соответствии:

- со ст. 32 Закона «Об образовании» (Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 №3266-1 с изменениями и дополнениями);
- «Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ МО РФ от 09.03.04. № 1312) с последующими изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.08г. №241, 30.08.10г. №889, от 03.06.11г №1994)
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4.10.10 № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.02.11, регистрационный номер 19682);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28.12.10 №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2.02.11, регистрационный номер 19676);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.03.11, регистрационный номер 19993);
- приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.05 №560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области»;
- инструктивно-методические письма Министерства образования Российской Федерации от 13.11.03 № 14-51-277/13 и 4.03.10 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- инструктивно-методическим письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в

общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2012/2013 учебном году» №19-4185/12 от 08.06.2012;

- распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Кировского муниципального района Ленинградской области в 2012/2013 учебном году» от 14.06.2012г. №242.

Учебный план сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ среднего(полного) общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196:

- продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель;
- максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет 37 часов;
- дневная нагрузка составляет не более семи уроков;
- продолжительность урока – 45 минут.

В 10- 11 классе реализуется непрофильное (универсальное) обучение.

Учебный план представлен тремя компонентами: федеральным (инвариантная часть учебного плана), региональным и компонентом образовательного учреждения (вариативная часть учебного плана). Совокупность обязательных учебных предметов на базовом уровне и учебных предметов по выбору на базовом уровне определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Усилен обязательный базовый учебный предмет федерального компонента за счёт часов регионального компонента:

- 11 класс – «Химия» - 2 часа в неделю.

Усилены обязательные базовые учебные предметы федерального компонента за счёт часов школьного компонента:

- 10 класс - «Алгебра и начала анализа» – 3 часа в неделю;
- 11 класс – «Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю.

Региональный компонент реализуется в соответствии с рекомендациями для общеобразовательных учреждений Ленинградской области. На изучение предмета «Экономика и законодательство Ленинградской области» выделяется 1 час в неделю.

Учебный предмет «Экология и природопользование Ленинградской области» изучается в 10 классе- 1 час в неделю.

Школьный компонент в 10-11 классах представлен элективными учебными курсами в объеме по 7 часов в неделю, которые способствуют осознанию учащимися возможностей и способов реализации выбранного профессионального пути, имеют большое

профориентационное значение и удовлетворяют индивидуальные образовательные интересы и потребности:

1. Культура речи (34 часа)
2. Задачи по химии и способы их решения (34 часа)
3. Становление гражданского общества в современном мире (70 часов)
4. Биология клетки (34 часа)
5. Методология решения физических задач (70 часов)
6. Решение задач с модулями и параметрами (34 часа)
7. Навыки делового общения (70 часов)
8. Автомобильный транспорт и дороги (140 часов).

Учебный план среднего (полного) общего образования МКОУ «Шумская СОШ» на 2013/2014 учебный год, реализующего ФБУП-2004 (непрофильное обучение)

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
	10	11
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	2
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1

Технология	1	1
ВСЕГО	28	28
Региональный (национально – региональный компонент)		
Экономика и законодательство Ленинградской области	1	1
Экология и природопользование Ленинградской области	1	
ВСЕГО	2	1
Компонент образовательного учреждения		
Культура речи		1
Задачи по химии и способы их решения	1	
Становление гражданского общества в современном мире	1	1
Биология клетки	1	
Методология решения физических задач	1	1
Решение задач с модулями и параметрами		1
Навыки делового общения	1	1
Автомобильный транспорт и дороги (автодело)	2	2
ВСЕГО	7	7
ИТОГО	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

Технологии обучения в старшей школе тесно связаны с существенным расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему

(профильное обучение). При выборе образовательных технологий для старшей школы педагогический коллектив МКОУ «Шумская СОШ» руководствуется следующими обстоятельствами:

- приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;

- важную роль приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности;
- широкое применение проектных методов, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- использование исследовательских методов в обучении и информационно-коммуникационных технологий позволяет обеспечивать самостоятельность школьников и их включение в информационное пространство школы, города, страны, применение образовательных ресурсов Интернет.

Выбор технологий обуславливается пониманием необходимости их преимущества на каждой ступени обучения и необходимости реализации принципов здоровьесбережения.

Реализация программы ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника МКОУ «Шумская СОШ»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

Содержание образования в средней школе направлено на формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора:

- а) собственной жизненной позиции,
- б) собственного жизненного пути, профессиональной траектории.

Дальнейшие образовательные маршруты выпускников, получивших среднее общее образование

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы (показатели ожидаемых результатов среднего полного образования).

Овладение проектной деятельностью, организацией и проведением учебно-исследовательской работы.

Формирование навыков творчески решать проблемы, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных ориентиров.

Рефлексия собственного жизненного пути, стремление к реализации себя.

Осуществление сотрудничества. Выход на согласование мнений. Договоренность о нормах и правилах совместной деятельности.

Выпускник средней (полной) школы должен:

- Выстраивать конструктивные отношения.
- Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них.
- Освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана.
- Адекватно оценивать себя.
- Осознавать потребность трудиться.
- Знать и уметь реализовывать свои гражданские права.
- Воспринимать человеческую жизнь как главную ценность.
- Обладать сформированными понятиями о чести, долге, профессиональной гордости, гражданственности, семье, культуре.
- Иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации

безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью.

- Уметь выстраивать дальнейший образовательный маршрут в зависимости от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути.
- Уметь находить нужную информацию в источниках разного типа, владеть основными видами публичных выступлений.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы III ступени

-колледжи

-техникумы

-лицей

-высшие учебные

заведения

Цель: создание системы непрерывного отслеживания результатов деятельности учащихся с целью соотнесения реально достигнутых учащимися результатов с теми, на которые ориентирована ОП.

Диагностические методики:

- Посещение уроков по программам наблюдения
- Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурса.
- Мониторинг результатов контрольных работ.

Система оценки достижений планируемых результатов к освоению обучающимися образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

- внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к МКОУ «Шумская СОШ»

службами

- внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой).

Внешнее оценивание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (по II и III ступеням обучения) осуществляется в рамках государственной (итоговой) аттестации.

На основании Устава школы, локальных актов МКОУ «Шумская СОШ» осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию.

Конечный результат реализации ОП:

- Уровень обученности
- Уровень воспитанности
- Уровень социализации
- Диагностика и коррекция продвижения по ОМ
- Фиксация начальных условий
- Фиксация достигнутых результатов, соотнесение их с ожидаемыми. ЕГЭ

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- Формы фиксации образовательных результатов
- Формы фиксации личностных достижений
- Аттестация Текущая Прогностическая Итоговая
- «Портфолио» обучающихся.

Система оценивания в учреждении регламентируется Положением о системе оценивания.

Система оценивания в школе строится на принципах преемственности, системности, объективности.

Оцениванию успеваемости подлежат учащиеся 5- 11 классов школы.

Промежуточные итоговые оценки выставляются по итогам обучения в V – 11 классах в 1-3 триместре. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Оценивание учащихся при проведении всех видов аттестации в школе осуществляется по 5-бальной системе.

В школе используются следующие формы контроля: устные опросы, письменные контрольные и практические работы, зачёты, тесты, которые определяет учитель с учетом требований государственных образовательных стандартов, индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике школьника в день ответа.

Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

— оценки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах не

позже, чем через неделю после проведения;

— оценки за сочинения в 5 –11-х классах по русскому языку и литературе не более чем

через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в

классный журнал через дробь.

- оценки учащихся за отчетный период (периодическая аттестация) выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (прежде всего к ним

относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по медицинским

показаниям на дому), аттестуются по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестации, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Система оценки учебных достижений в школе позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик: — показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

— умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы,

устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать

ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать

собственные выводы. Формулировать точное определение и истолкование основных понятий,

законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,

учебник, дополнительную литературу. — самостоятельно, уверенно и безошибочно применять

полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного

недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы

с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик: — показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

— материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не

грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

— делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

— правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; — умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

— применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные

правила культуры устной речи, использует научные термины; — не обладает достаточным

навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно

ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления

письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик: — усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного

материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; — не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней — не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: — не более двух грубых ошибок; — или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух-трёх негрубых ошибок; —или одной негрубой

ошибки и трёх недочётов; — или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик: — допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; — или если правильно менее половины работы.

Во 2-8, 10 классах в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ проводится промежуточная аттестация. Промежуточная

аттестация является основанием для перевода в следующий класс.

Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 1 апреля текущего учебного года Педагогическим советом школы, который определяет предметы, формы,

порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу

доводится до сведения участников образовательного процесса.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним.

Обучающиеся, имеющие высший балл в четвертях, полугодиях по предмету, решением Педагогического совета могут быть освобождены от переводной аттестации по этому предмету.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем

предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные, полугодовые и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному из предметов учебного плана, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в любом случае производится по решению Педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) используется как форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ЕГЭ проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной

власти субъектов Российской Федерации.

Оценивание личностного роста обучающегося и результатов его внеурочной деятельности отслеживается через применение системы портфолио ученика.

Условия для реализации образовательной программы

МКОУ «Шумская СОШ» располагает достаточными материальными, кадровыми, информационными и прочими ресурсами для реализации основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также лицензированных дополнительных образовательных программ.

Нормативно-правовой контекст

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и обеспечения учащимся государственных гарантий в части получения начального, основного общего и среднего (полного) образования в образовательных учреждениях всех типов и видов образовательный процесс в 2012- 2013 учебном году осуществляется на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами федерального и регионального уровней.

1. Федеральные нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от /.../ 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216)
- Приказ МО и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 30.08.2010г. № 889

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (ред. от 29 декабря 2010г.), (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»)
 - Письмо Минобрнауки России от 01.06.2001 г. № 22-06-770 “О соблюдении законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в ОУ”.
 - Письмо МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. “Об индивидуальном обучении больных детей на дому” ;
 - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации»
 - Письмо Минпроса СССР от 5.05.78 г. №28-м “Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому”;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального

государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. N 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 апреля 2012 г. Регистрационный N 23859).

2. Региональные нормативные правовые акты

- Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2006 г. № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области
- Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 г. № 35 «Об утверждении новой редакции концепции воспитания в Ленинградской области»

3. Региональные информационно-методические материалы

Рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-2014 учебном году».

Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.04.2010 г. № 03-516/09-03 (об увеличении количества учебных часов на физическую культуру в 1 – 11 классах общеобразовательных учреждений)

Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.07.2010 г. № 19-3652/10 «Рекомендации по составлению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением»

Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005г. №560 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана».

«Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в системе образования Ленинградской области» письмо комитета общего и профессионального образования от 27.12.2011 № 2815-р

«Концепция воспитания В Ленинградской области» приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2010 г. N 35
Муниципальные информационно - методические материалы

«Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в системе образования Кировский муниципальный район Ленинградской области» распоряжение комитета образования администрации Кировский муниципальный район Ленинградской области от 29.12. 2011 г № 630

4. Школьные нормативные документы

Устав школы

Положение о рабочей программе

Положение о портфолио ученика

Положение о поощрении и взыскании ученика

Положение о приеме в образовательное учреждение

Положение о оплате и стимулировании труда работников образовательного учреждения

Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогов

Программа развития образовательного учреждения

Положение о НСОТ