

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «31» 08.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ №  
от «2» 09. 2021 г.  
И.о. директора \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности**

**«Моя малая родина»**

Срок реализации программы 4 года

Каткова Елизавета Яковлевна-  
педагог дополнительного образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Нормативно-правовая база программы:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября №176-р).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»
5. Конституция Российской Федерации
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Основная образовательной программы МКОУ «Шумская СОШ»

### ***Направленность программы:***

Данная программа имеет туристско - краеведческую направленность. Она обеспечивает привлечение детей к активной деятельности по изучению истории родного края, географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений. Программа предполагает организацию исследовательского поиска интересных фактов истории семьи, социального окружения, села, природы родного края.

### ***Актуальность.***

В «Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников» сформулирована высшая цель образования – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...»

Разработанная программа предоставляет возможность знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края и Шумской земли, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Есть удачная английская пословица: “Права она или не права, но это моя страна!” Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли. Только знание, понимание и переживание событий в своей семье, в биографии родной земли, в историческом прошлом Родины, способно создать у человека настоящее чувство гражданственности.

Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сенситивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и гражданственности, патриотизма.

### ***Новизна.***

Составной частью реализации программы является экскурсионная форма проведения занятий, позволяющая полноценно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев Кировского района и Ленинградской области.

Экскурсии и прогулки по родному селу дают реальные представления об историческом времени и предметном мире. Без знания внешнего облика улиц, памятников культуры и архитектуры, без представления о сельском пространстве и умения ориентироваться в нём, невозможно плодотворное изучение любого населенного пункта.

Изучение истории Ленинградской области и Шумской земли имеет свои особенности: Ленинградская область – это целая «страна», впитавшая в себя богатейшие многонациональные исторические, культурные традиции и сохранившая все эти бесценные памятники во всем их разнообразии. Эта "малая Родина", как никакая другая, носит на себе отпечаток многообразия культур.

Формирование чувства патриотизма эффективнее осуществляется посредством реализации деятельностного подхода. Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе ребёнок выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактуализация его личности. Поэтому важным элементом работы учащихся будет решение задач посредством проектно-исследовательской работы (проекты: «Моя школа», «Семейный альбом», «Военное прошлое родного края»), поисковой, творческой деятельности (КТД «Азбука Шума», КТД - фотовыставка «Мой край в 21 веке»).

### ***Целесообразность.***

Важной ступенью развития гражданина России является осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, края. Через семью, школу, сельскую и природную среду, через социальное окружение конкретным содержанием наполняются такие понятия, как «моя семья и род», «мой дом», «родная земля», «малая Родина», «Отечество». Основной педагогической единицей деятельности является социальная практика, представляющая собой общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у детей социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Одним из способов фиксации, оценивания и накопления результатов деятельности ребёнка в ходе реализации программы должно стать портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения заданий в рамках программы. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика. Технология портфолио предоставляет широкие возможности для рефлексии, делает процесс развития школьника открытым, объективным и корректируемым.

### ***Цель программы:***

Формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, способствующих развитию социальной активности детей, воспитанию потребности сохранения культурной самобытности родного села.

### ***Задачи программы:***

- формировать историческое сознание через усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре Шумской земли,
- создавать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- учить исследовательской и проектной работе, оформлению портфолио;
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к культурному наследию, экологическую культуру юных граждан;
- формировать и развивать потребность в активной жизненной позиции по сохранению истории родного края.

### **Возраст.**

Программа адресована учащимся 1-4 классов в возрасте 7-11 лет.

### **Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 4 года обучения (34 часа в год в каждом классе).

### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Перечень оборудования**

Инструменты, материалы, приспособления	количество
Бумага	4 пачки
Картон	30 наборов
Клей	10
Цветные карандаши	15 наборов
Карта Шумского сельского поселения	1
Карта Ленинградской области	1
Книга «Ласточка над заливом»	5
Книга «Кировский район» И. Стоян	3
Книга «Блокада»	1
Книга «Дорога Жизни» Ходза Н.	1
Книга «Неизвестные солдаты» Ю. Сяков	2
Материалы школьного музея	
«За нами Волховстрой» Г. Самсоненко	1
Книга «Серебряный пояс России»	1
Выставки музея «Дорога Жизни»	

### **Перечень технических средств обучения**

Наличие технических средств	количество
Компьютер с выходом в Интернет	1
Компьютер	1
Интреактивный стол	1
Аудиогид	1
Ксерокс	2
Сканер	1
Принтер	1
Фотоаппарат «Canon»	1
Проектор «Acer»	1

Электронная карта «Ленинград помощи ждет»	1
---	---

**Для реализации программы применяются следующие формы организации деятельности учащихся:**

групповая;

индивидуальная,

индивидуально-групповая.

**Формы проведения занятий:**

- беседы,

- игры,

- виртуальные экскурсии,

- тренировки по знанию и выполнению ПДД,

- творческие встречи;

- мастер-классы;

- прогулки - экскурсии;

- выставки;

- индивидуальные занятия.

### **Планирование результатов освоения программы.**

**Личностными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Мой родной край» является формирование следующих умений:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Мой родной край» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

**В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.****1 год обучения****Обучающиеся должны знать:**

- содержание понятий «семья», «род», «город», «страна», «отечество» и др.;
- государственные символы России;

- историю названия села Шум;
- символы и традиции школы;
- расположение и значение исторически и социально значимых объектов в районе школы;
- 2 – 5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений школьного двора;
- 3 – 5 видов птиц, обитающих в районе школы;
- элементарные правила работы над проектом и порядок оформления портфолио;
- правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок.

**Обучающиеся должны получить навыки и уметь:**

- работать с книгами и иллюстрациями с помощью преподавателя (родителей);
- вести наблюдения за объектами природы;
- делать краткое сообщение по теме;
- иллюстрировать рисунком, плакатом, муляжом своё выступление, впечатления от экскурсии, исследование;
- проводить фотофиксацию памятников истории и культуры на территории родного края (с помощью учителя);
- проводить сбор материалов для гербария без урона для природы;
- изготавливать с помощью взрослых кормушки для птиц, заготавливать для них корм.

**Формы подведения итогов:**

- занятия - беседы;
- экскурсии в музеи;
- тесты;
- небольшие сообщения, подготовленные с помощью взрослых по изучаемой теме;
- ролевые игры;
- демонстрация рисунков, проектов, портфолио;
- КТД – фотовыставка «В поисках прекрасного» (с помощью взрослых).

**II год обучения**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия сел, улиц, расположенных в районе школы;
- термины семейного родства;
- происхождение собственного имени (фамилии);
- место работы и профессию родителей;
- историю подвига защитников Шумской земли;
- темы основных экспозиций школьного музея;
- исторические места родной земли: Братские захоронения, Храм в д. Теребушка, стелы в Шуме и на станции Войбокало, мемориал «Полуторка» в д. Дусьево.
- 6-7 видов деревьев, кустарников, травянистых растений школьного двора;
- 3 – 7 видов птиц, обитающих в районе школы;
- правила работы над проектом и порядок оформления портфолио;
- правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок.

**Обучающиеся должны получить навыки и уметь:**

- работать с книгами, иллюстрациями, контурной картой города с незначительной помощью преподавателя (родителей);
- вести наблюдения за объектами природы;
- самостоятельно делать краткое сообщение по теме;

- иллюстрировать рисунком, плакатом, муляжом своё выступление, впечатления от экскурсии, исследование;
- проводить фотофиксацию памятников истории и культуры на территории родного края (с некоторой помощью учителя);
- проводить сбор материалов для гербария без урона для природы;
- изготавливать кормушки для птиц, заготавливать для них корм.

#### **Формы подведения итогов:**

- занятия - беседы;
- экскурсии в музей, в парк, в Староладожскую крепость, по улицам села Шум;
- тесты;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах, событиях, изображенных на экране;
- встреча с ветеранами войны;
- сообщения по теме, подготовленные с незначительной помощью;
- демонстрация рисунков, проектов, портфолио;
- КТД – фотовыставка «В поисках прекрасного» (с незначительной помощью взрослых), - «Азбука Шума»..

### **III год обучения**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- исторические памятники Шумской земли, Кировского района
- значение понятий родословное дерево, поколение, потомки, семейный герб, семейные реликвии, трудовая династия;
- основные вехи Великой Отечественной войны и участие в ней членов семьи;
- понятие здорового образа жизни;
- традиции празднования нового года в России, а также в других странах;
- 8 - 9 видов деревьев, кустарников, травянистых растений региона, несколько охраняемых растений из Красной книги Ленинградской области;
- 5 - 7 видов птиц, обитающих в парках города;
- правила работы над проектом и порядок оформления портфолио;
- правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок.

#### **Обучающиеся должны получить навыки и уметь:**

- самостоятельно работать с книгами, иллюстрациями, картами;
- самостоятельно вести наблюдения за объектами природы;
- самостоятельно делать сообщение по теме;
- сопровождать своё выступление мультимедийной презентацией, подготовленной с помощью учителя;
- проводить фотофиксацию необходимых объектов;
- составить генеалогическое дерево;
- организовывать новогодние игры и зимние развлечения в соответствии с понятиями о здоровом образе жизни;
- проводить сбор материалов для гербария без урона для природы;
- изготавливать кормушки для птиц, заготавливать для них корм.

#### **Формы подведения итогов:**

- занятия - беседы;
- экскурсии в музей, парк, в музей Блокады Ленинграда, по улицам Шума,

- творческие встречи с родителями, бабушками и дедушками;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах, событиях, изображенных на экране;
- сообщения по теме;
- демонстрация рисунков, проектов, портфолио;
- КТД – фотовыставка «В поисках прекрасного», «Азбука Шума».

#### **IV год обучения**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- исторические памятники села и Кировского района, Ленинградской области
- значение понятия трудовая династия;
- имена жителей нашего края, увековеченные в названиях улиц родного села;
- христианские обычаи и традиции празднования Святой Пасхи на Руси и в каждой семье ;
- 9-10 видов деревьев, кустарников, травянистых растений региона;
- 7-8 видов птиц, обитающих в лесу нашего края, несколько охраняемых животных из Красной книги Ленинградской области;
- порядок презентации проекта и портфолио;
- правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок.

##### **Обучающиеся должны получить навыки и уметь:**

- самостоятельно работать с книгами, иллюстрациями, картами;
- самостоятельно вести наблюдения за объектами природы;
- самостоятельно делать сообщение по теме;
- брать интервью;
- проводить фотофиксацию необходимых объектов.

##### **Формы подведения итогов:**

- занятия - беседы;
- тестирование;
- экскурсии в музеи: Крепость Орешек, Старую Ладогу, Эрмитаж
- творческие встречи с родителями, бабушками и дедушками;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах, событиях, изображенных на экране;
- сообщения по теме;
- выступление для родителей с демонстрацией проектов «Семейный альбом», «Моя школа», страниц портфолио;
- выступление для родителей: КТД – фотовыставка «В поисках прекрасного», «Азбука Шума».

**Учебно – тематический план****I год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Итого	Тео- рия	Практика
1.	<b>Вводное занятие.</b> Дом, улица, школа, село – мы здесь живём. Путешествие по школьной территории	2	1	1
2.	<b>Моя семья.</b>	<b>8</b>		
	Дом, улица, школа, село, страна – мы здесь живём.	1	1	
	Тепло отчего дома.	1	1	
	Мои семейные обязанности.	1	1	
	Труд моей семьи.	2	1	1
	След войны в моей семье. Экскурсия в музей	3	1	2
3.	<b>Моя школа.</b>	10		
	Прошлое и настоящее школы.	2	1	1
	Адрес школы, месторасположение.	1		1
	Символика нашей школы	1		1
	Традиции школы.	1	1	
	«Живы в памяти нашей...»	2	1	1
	Мои родители – ученики нашей школы.	3	1	2
4.	<b>Моё село.</b>	<b>6</b>		
	История названия Шума.	2	1	1
	село, район, область, страна.	1	1	
	Село Шум.	2		2
	Шумский культурно-досуговый центр.	1		1
5.	<b>Природа и мы.</b>	<b>7</b>		
	В школьном дворе. Сезонные экскурсии.	4		4
	Экологический десант.	1		1
	Акция «Помоги птицам». Охрана птиц зимой, наблюдение. Изготовление кормушек.	2		2
6.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого:	34	12	22

**Содержание программы****I год обучения**

№	Тема занятия	Теоретическое занятие	Практическая часть.	Кол- во ч.
1.	<b>Вводное занятие.</b>	Знакомство с основными темами программы. Правила поведения во	Экскурсия по школьному двору, к перекрёстку ул.	2

		<p>время прогулок и поездок по городу, на экскурсиях, в музеях. Правила техники безопасности во время практических занятий в музеях и в аудитории.</p>	<p>Приморской, повторение правил безопасности. Игра с дидактическими карточками для выявления исходного уровня знаний ПДД.</p>	
2.	<b>Моя семья.</b>			
	<p>Дом, улица, школа, город, страна – мы здесь живём.</p>	<p>Беседа и тестирование с целью выявления первоначальных знаний о расположении и адресе дома, школы, о городе, о стране.</p> <p>Проект, портфолио – понятия, этапы работы. Порядок оформления страницы «График моих достижений».</p>	<p>Экскурсия. Наблюдение за месторасположением школы относительно дома. Формирование умения сделать короткое сообщение, умения слушать товарищей.</p> <p>Проект: «Семейный альбом».</p> <p>Оформление страницы портфолио: рисунок на тему экскурсии.</p>	1
	<p>Тепло отчего дома.</p>	<p>Знакомство с понятиями «Отечество», «отчий дом», «род», «семья».</p>	<p>Проект «Семейный альбом».</p> <p>Оформление страницы портфолио: рисунок «Мой дом», «Моя семья»</p>	1
	<p>Мои семейные обязанности.</p>	<p>Выполнение домашних поручений – основа трудолюбия. Диалог.</p>	<p>Ролевые игры, конкурсы: «Накрой стол для чаепития», «Убери игрушки», «Рассортируй мусор», «Почисти обувь» и др.</p>	1
	<p>Труд моей семьи.</p>	<p>Профессии и место работы родителей. Учить задавать вопросы по теме. Учить выступать перед группой с сообщением «Труд моей семьи».</p>	<p>Проект «Семейный альбом».</p> <p>Оформление страницы портфолио: рисунок «Мама (папа) на работе».</p> <p>Игра «Угадай-ка»:</p>	2

			узнать профессию мамы (папы) по словесному описанию с демонстрацией отгадки-рисунка.	
	След войны в моей семье.	Рассказ об основных вехах ВОВ. Война в истории города и семьи. Помощь родителей в поиске информации о родственниках.	Сбор материала. Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио. Выступление с минидокладом.	3
	<b>Моя школа.</b>			
	Прошлое и настоящее школы.	«Пройду по светлым школьным этажам...» Знакомство с школьным музеем	Экскурсии по школе.	2
	Адрес школы, месторасположение.	Знакомство с историей здания школы, улицами станции Войбокало	Экскурсия по улицам прилежащим к зданию школы.	1
	Символика нашей школы: герб, флаг, гимн.	Знакомство с гербом, флагом, гимном школы.	Проект «Моя школа». Оформление страницы портфолио «Летопись школы». Сбор материалов. Работа в группах.	1
	Традиции школы. Сайт школы.	Значение слова «традиции». День знаний, праздник первоклассника, вахта памяти – этапы школьной жизни.	Экскурсия в «Интернет-класс» школьной библиотеки, знакомство со страницами сайта школы.	1
	«Живы в памяти нашей...»	Рассказ о подвигах шоферов Дороги Жизни	Демонстрация слайдов. Рисунки на тему «Мы помним...»	2
	Мои родители – ученики нашей школы.	Миниинтервью: упражнения в умении задавать вопросы, коллективное составление анкеты для родителей.	Проект «Моя школа». Оформление страницы портфолио «Летопись школы». Сбор материала. Сообщения о школьных годах родителей.	3

	<b>Мое село.</b>			
	История названия села Шум.	Знакомство с понятием «топонимика», карта Шумской земли.	КТД: фотовыставка «В поисках прекрасного». Тестирование «Знаешь ли ты свой край?»	2
	село, район, область, страна.	Познакомить с географическим положением села в районе, в области и стране. Познакомить с государственной символикой.	Виртуальное путешествие. Изображение флага России.	1
	Район Шумской земли, где я живу.	Волшебный мир книг.	Экскурсия в Шумскую библиотеку.	2
	Район села, где мы живём.	Волшебный мир театра.	Конкурс рисунков «Театральная декорация».	1
	<b>Природа и мы.</b>			4
	В школьном дворе.	Беседа о растительном мире школьного двора: деревья, кустарники, травы.	Сезонные экскурсии. Сбор материалов для КТД «Гербарий». Викторина «Узнай растение».	2
	В школьном дворе.	Уборка территории школьного двора.	Экологический десант.	1
	Акция «Помоги птицам».	Презентация «Они зимуют с нами». Виды птиц, обитающих в районе школы. Охрана птиц.	Сбор семян растений, заготовка корма, изготовление кормушек из подручного материала и с помощью родителей.	1
	<b>Итоговое занятие.</b>		Выставка работ, портфолио, проектов. Итоговое тестирование.	2

### Учебно – тематический план

#### II год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Итого	Тео-	Практика

			рия	
1.	<b>Вводное занятие.</b> «Из настоящего в средневековье»	1	1	
2.	<b>Моя семья.</b>			
	Дом, улица, школа, село, страна – мы здесь живём.	1		1
	Тепло отчего дома. Моя фамилия.	3	1	2
	Семейные традиции.	1		1
	Труд моей семьи.	2	1	1
	Мастерим всей семьёй.	1	1	
	След войны в моей семье.	3	1	2
3.	<b>Моя школа.</b>			
	Традиции школы.	1	1	
	Ими гордится школа.	1	1	
	«Живы в памяти нашей...»	1		1
4.	<b>Мой край.</b>			
	Село, район, область, страна.	2	1	1
	Леса нашего края	2	1	1
	Легендарная Кировская земля	4	2	2
	Старая Ладога- столица Руси	3	1	2
	Тайны Шумской земли	2	1	1
	Азбука Кировского района	2		2
5.	<b>Природа и мы.</b>			
	Сезонные экскурсии в лес	2		2
	Акция «Помоги птицам». Охрана птиц зимой, наблюдение. Изготовление кормушек.	1		1
6.	<b>Итоговое занятие.</b>	1		1
	<b>Итого:</b>	34	13	21

### Содержание программы II год обучения

№	Тема занятия	Краткое содержание	Практическая часть.	Количество ч.
1.	<b>Вводное занятие.</b>	Знакомство с основными темами программы «Из настоящего в средневековье». Правила поведения во время прогулок и поездок по городу, на экскурсиях, в музеях. Правила техники безопасности во время	Экскурсия по улице А. Прокофьева закрепление знаний и выполнения ПДД, наблюдение за постройками улицы, памятник «Войбокальская операция».	1

		практических занятий в музеях и в аудитории.		
2.	<b>Моя семья.</b>			
	Дом, улица, школа, город, страна – мы здесь живём.	Мои родственники: термины родства. Путешествие по карте села (микрорайоны). Умение сделать короткое сообщение, выслушать товарищей.	Подготовка сообщений. Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио в виде контурной карты с отметками «Здесь живут мои родственники».	1
	Тепло отчего дома. Моя фамилия.	Знакомство с понятиями «имя», «отчество», «фамилия»: происхождение, значение имен, фамилий.	Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио: минисочинения «Почему меня так назвали?», «История моей фамилии».	3
	Семейные традиции.	День рождения в моей семье.	Оформление пригласительного билета. Разучивание игр, развлечений для гостей. Показ презентаций.	1
	Труд моей семьи.	«Мама (папа) на работе». Профессии родителей.	Интервью у мамы (папы). Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио: Выступление с сообщением «Труд моей семьи». Иллюстрация выступления рисунками.	2
	Мастерим всей семьёй.	Совместные занятия различными видами творчества взрослых и детей.	Оформление выставки поделок.	1
	След войны в моей семье.	Война в истории села и семьи. .	Экскурсия в школьный музей, просмотр	3

			экспозиции «Шум в годы войны». Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио.	
<b>Моя школа.</b>				
	Традиции школы.	«Дары осени», «Неделя искусств», «Музыка Отечества» - личные и коллективные успехи.	Проект «Моя школа». Оформление страницы портфолио «Летопись школы» «Моё участие в школьных делах».	1
	Ими гордится школа.	Ученики – медалисты, победители олимпиад.	Экскурсия по школе: стенды, школьная библиотека.	1
	«Живы в памяти нашей...»	Рассказ о подвиге Сердюка В.И.- шофера Дороги Жизни.	Проект «Моя школа».	1
<b>Моё село.</b>				
	село, район, область, страна.	«С любовью к России». Литературная композиция. Виртуальное путешествие (презентация).	Подготовка и проведение литературного праздника для уч-ся 2-х классов.	2
	Леса нашего края	Многоликий лес. Растения-эндемики.	Экскурсия. Экологический десант. КТД: фотовыставка «В поисках прекрасного»	2
	Легендарная Кировская земля	Виртуальная экскурсия «Героическая Кировская земля»	Подготовка экскурсии по памятникам с. Шум	4
	Город «Ключ»	Шлиссельбург	Экскурсия в краеведческий музей г. Шлиссельбург	
	Древние крепости нашего края	Старая Ладога- первая столица Руси, крепость «Орешек»	экскурсия.	2
	Тайны Шумской земли	Изучение музейных документов о Шуме	Сбор материалов для презентации	2
	Азбука Кировского района	Оформление страницы портфолио в виде азбуки, составленной из достопримечательностей района	Сбор материалов для КТД «Азбука Кировского района»	2

<b>Природа и мы.</b>			
Сезонные экскурсии в лес	Знакомство с растительным миром и животным миром	Продолжение сбора материалов для КТД «Гербарий». Экологический десант.	2
В школьном дворе.		Уборка территории школьного двора. Экологический десант.	1
Акция «Помоги птицам». Охрана птиц зимой, наблюдение.	Знакомство с видами птиц, обитающих в городе.	Конкурс рисунков. Заготовка корма, изготовление кормушек из подручного материала.	1
<b>Итоговое занятие.</b>		Выставка работ, портфолио, проектов Тестирование.	1

### Учебно – тематический план

#### III год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Итого	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие.</b> «От рыцарей до наших дней»	2	1	1
2.	<b>Моя семья.</b>			
	Тепло отчего дома. «Что растет на ветках родословного дерева?»	3	1	2
	Семейные традиции.	3	1	2
	Труд моей семьи.	2	1	1
	Мастерим всей семьёй.	1		1
	След войны в моей семье.	3	1	2
3.	<b>Моя школа.</b>			
	Традиции школы.	1	1	
	Ими гордится школа. «Живы в памяти нашей...»	1	1	1
4.	<b>Мой город.</b>			
	Село, район, область, страна.	1	1	
	Леса родного края	2		2
	Невский край – история	2	1	1
	Крепость Орешек	3	1	2
	Тайны Старой Ладogi	2		2
	Азбука Кировского района	2		2
5.	<b>Природа и мы.</b>			
	Сезонные экскурсии в лес.	2		2

	Экологический десант.	1		1
	Акция «Помоги птицам».	1		1
6.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого:	34	10	24

### Содержание программы III год обучения

№	Тема занятия	Краткое содержание	Практическая часть.	Кол-во ч.
1.	<b>Вводное занятие.</b>	«От рыцарей до наших дней». Знакомство с основными темами программы Правила поведения во время прогулок и поездок, на экскурсиях, в музеях. Правила техники безопасности во время практических занятий в музеях и в аудитории.	Экскурсия в Старую Ладугу.(виртуальная)	2
2.	<b>Моя семья.</b>			
	Тепло отчего дома. «Что растет на ветках родословного дерева?»	Дать понятие о терминах: "родословное дерево", "предшественники", "колена", "поколения", "потомки". Познакомить с названиями ближайших родственников.  «Где живут семейные реликвии?»	Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио: «Генеалогическое дерево», «Семейный герб». На схеме родословного дерева изобразить (рис, фото) те вещи, которые сохранены в семье.	3
	Семейные традиции.	Новый год и Рождество в моей семье. Просмотр презентаций. Сообщение о праздновании праздников в Финляндии, Швеции, Германии, России.  Лыжная прогулка - откроем новую традицию.	Оформление поздравительной открытки, игры, развлечения.  Лыжная прогулка на Батарейной горе. Игры.	3
	Труд моей семьи.	Трудовые династии. Встречи с родителями, бабушками, дедушками.	Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио: рисунки «Бабушка	2

			(дедушка) на работе». Выступления детей и взрослых.	
	Мастерим всей семьёй.		Мастер-класс (вышивание, вязание, шитьё и др.) Оформление выставки поделок.	1
	След войны в моей семье.	Великая Отечественная война в истории села и семьи: блокадное детство, дети и война.	Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио по теме. Просмотр видео.	3
	<b>Моя школа.</b>			
	Традиции школы.	«Вахта памяти».  День здоровья.	Участие в Вахте памяти. Проект «Моя школа». Оформление страницы портфолио «Летопись школы».	1
	Ими гордится школа.	Ученики –победители спортивных соревнований.	Экскурсия в спортивный зал,	1
	«Живы в памяти нашей...»		Рассказ о подвиге летчиков- защитников села Шум	1
	<b>Моё село и район</b>			
	Село, район, область, страна.	Виртуальное путешествие по селу Шум, Кировскому району.	Сбор материалов для КТД «Азбука Кировского района».	1
	Леса нашего края. Петровская роща в с. Путилово.	Петровская роща.	Экскурсия. Экологический десант. Конкурс рисунков «Село на ладони»	2
	Первая столица Руси	Старая Ладога	экскурсия. КТД: фотовыставка «В поисках истории»	2
	Крепость Орешек	Экскурсия в краеведческий музей, история города Шлиссельбург.	Экскурсия в г. Шлиссельбург	3
	Тайны Шума	Старые храмы	Экскурсия в д. Теребушка.	2
	Азбука Кировского		Сбор материалов для КТД «Азбука	2

	района		Кировского района»	
	<b>Природа и мы.</b>			
	Сезонные экскурсии в лес.	Знакомство с растительным и животным миром леса.	Сбор материалов для КТД «Гербарий». Растения Красной книги.	2
	В школьном дворе.	Уборка территории школьного двора.	Экологический десант.	1
	Акция «Помоги птицам». Охрана птиц зимой, наблюдение.	Знакомство с видами птиц, обитающих в городе.	Конкурс рисунков. Заготовка корма, изготовление кормушек из подручного м-ла.	1
	<b>Итоговое занятие.</b>		Выставка работ, портфолио, проектов. Тестирование	1

### Учебно – тематический план

#### **IV год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Итого	Теория	Практика
1.	<b>Героический Кировский район</b>	2		2
2.	<b>Моя семья.</b>			
	Тепло отчего дома. «Что растет на ветках родословного дерева?»	3	1	2
	Семейные традиции.	2	1	1
	Труд моей семьи.	2	1	1
	Мастерим всей семьёй.	1		1
	След войны в моей семье.	4	2	2
3.	<b>Моя школа.</b>			
	Традиции школы.	2	1	1
	Ими гордится школа. «Живы в памяти нашей...»	1	1	
		1		1
4.	<b>Моё село.</b>			
	Село, район, область, страна.	1	1	
	Улицы нашего села.	2	1	1
	Памятники старины	3	1	2
	Памятники воинам.	2		2
	Азбука Шумской земли, Кировского района.	3	1	2
5.	<b>Природа и мы.</b>			
	Сезонные экскурсии в лес	2		2
	Экологический десант.	1		1

	Акция «Помоги птицам».	1		1
6.	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого:	34	12	22

### Содержание программы IV год обучения

№	Тема занятия	Краткое содержание	Практическая часть.	Кол-во ч.
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>Героический Кировский район</b>	Экскурсия по местам боев	2
2.	<b>Моя семья.</b>			
	Тепло отчего дома.	«Что растет на ветках родословного дерева?» Семейные коллекции. Завершение создания генеалогического дерева.	Проект «Семейный альбом». Оформление страницы портфолио: «Семейные коллекции» Выставка работ, презентации, выступления для родителей.	3
	Семейные традиции.	Празднование Светлой Пасхи. Русские христианские обычаи.	Просмотр презентаций. Оформление поздравительной открытки.	2
	Труд моей семьи.	Трудовые династии	Проект «Семейный альбом».	2
	Мастерим всей семьей.		Мастер-класс (выпиливание, выжигание, моделирование, коллекционирование и др.) Оформление выставки поделок.	1
	След войны в моей семье.		Презентация проекта «Семейный альбом». Оформление выставки портфолио.	4
	<b>Моя школа.</b>			
	Традиции школы.	«Вахта памяти».	Участие в Вахте памяти. Проект «Моя школа». Оформление страницы портфолио «Летопись школы».	2

	Ими гордится школа.	Учителя – победители конкурсов.	Проект «Моя школа». Интервью. Оформление страницы портфолио «Летопись школы»: «Учителя – отличники».	1
	«Живы в памяти нашей...»	Рассказ о подвиге хлебопека Никитиной Прасковьи	Выступления в классах.	1
	<b>Моё село, мой район.</b>			
	село, район, область, страна.	Мой район на карте Родины. . Виртуальное путешествие.	Сбор материалов и оформление стенда.	1
	Улицы нашего села.	Имена известных людей, увековеченных в названиях улиц Шума.	Сбор материалов. Игра-путешествие по станциям.	2
	Древние храмы нашего края		Экскурсия в д. Теребушка	3
	Памятники воинам.	Братские могилы на Шумской земле.	Экскурсия. Экологический десант.	2
	Азбука Кировского района.	Оформление страницы портфолио в виде азбуки, составленной из достопримечательностей	Завершение сбора материалов для КТД «Азбука Кировского района». Групповая работа.	3
	<b>Природа и мы.</b>			
	Сезонные экскурсии в лес	Знакомство с растительным миром и животным миром	Сбор материалов для КТД «Гербарий». Экологический десант. Животные Красной книги.	2
	В школьном дворе.		Уборка территории школьного двора. Экологический десант.	1
	Акция «Помоги птицам». Охрана птиц зимой, наблюдение.	Знакомство с видами птиц, обитающих в городе.	Фотоконкурс. Заготовка корма, изготовление кормушек из подручного материала.	1
	<b>Итоговое занятие.</b>	Подготовка выставок. Вручение памятных дипломов.	Выставка работ, портфолио, проектов. Итоговое тестирование.	1

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Раздел программы	Форма обучения	Методы обучения	Комплекс средств	Формы контроля
---	------------------	----------------	-----------------	------------------	----------------

				обучения	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	Тематическое занятие - беседа	Диалогический (беседа).  Практический.	Раздаточный материал. Карточки «Знай ПДД».	Экскурсия
2.	<b>Моя семья.</b>	Тематические занятия – беседы.  Творческие встречи.  Мастер-классы (практические занятия).  Ролевые игры.  Праздники.  Экскурсии.	Монологический (рассказ, объяснение).  Диалогический (беседа).  Исследовательский (интервьюирование).  Частично – поисковый.	Демонстрационный материал: -презентации, -видеофрагменты, -художественная литература по теме.  2.ТСО: -персональный компьютер, -мультимедийный проектор.	Проект «Семейный альбом».
	<b>Моя школа.</b>	Тематические занятия – беседы.  Выступления.  Экскурсии.	Монологический (рассказ, объяснение).  Диалогический (беседа).  Исследовательский (интервьюирование, наблюдение, фиксация результатов).  Частично – поисковый.	Демонстрационный материал: -презентации, -видеофрагменты, -ресурсы Интернет, -сайт школы, -публикации периодической печати, -материалы патриотического клуба школы.	Экскурсии.  Выступления.  Проект «Моя школа».  Портфолио «Летопись школы».
	<b>Мое село, мой район.</b>	Тематические занятия – беседы.  Виртуальные экскурсии.	Монологический (рассказ, устное изложение).  Диалогический (беседа).	Демонстрационный материал: -презентации, -видеофрагменты,	КТД: фотовыставка «В поисках прекрасного»,

		Прогулки по селу. Экскурсии. Творческие встречи. Игра – путешествие по улицам села. Выступления перед родителями.	Исследовательский (наблюдение, фиксация и фотофиксация результатов). Частично – поисковый.	-ресурсы Интернет, -публикации периодической печати, -справочная и художественная литература.	«Азбука Кировского района».
	<b>Природа и мы.</b>	Тематические занятия – беседы. Экскурсии. Практические занятия.	Диалогический (беседа). Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение)	Демонстрационный материал: -презентации, -видеофрагменты, -ресурсы Интернет, -справочная и художественная литература.	Экскурсии. КТД «Гербарий» Фотовыставки. Экологический десант.
	<b>Итоговое занятие.</b>	Выступления перед родителями.	Диалогический (беседа).	Демонстрационный материал: -презентации, -видеофрагменты	Выставки портфолио.

### ***Оценочные и методические материалы.***

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение уделяется педагогическому мониторингу.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество

реализации ДОП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс, так как:

- многие результаты образовательной деятельности трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;
- дополнительное образование само по себе не является комплексным результатом, интегрирующем результаты обучения, воспитания и развития ребёнка.

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать следующие принципы:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности проведения, цикличности;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

### **1. Описание педагогического мониторинга**

**Цель контроля** заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

#### **Задачи контроля:**

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

#### **Виды контроля и сроки проведения:**

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

#### **Функции контроля учащихся:**

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

**Формы проведения контроля учащихся** определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- презентация;
- соревнования;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар
- творческая работа.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

**Способы и формы предъявления результатов:** творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

**Критерии оценки результативности должны отражать:**

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

**Степень выраженности оцениваемого качества:** высокий, средний, низкий уровень.

**Вид оценочной системы:** баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

**Форма фиксирования и обобщения** достижений учащихся – диагностические карты. Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

- Предметные результаты;
- Метаредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся.

Для учета участия учащихся в массовых (досуговых) мероприятиях можно использовать диагностическую карту или «Протокол наблюдений к разделам программы».

## 2. Алгоритм проведения контроля:

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:
  - заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
  - заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
3. По мере необходимости заполнять карту учета творческих достижений учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

**Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 51 балл (100%):**

- 0-17 баллов (0-32%) – программы не освоена;
- 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;
- 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

**Список литературы для учащихся**

1. Бабочка над заливом. Т.А. Кудрявцева
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 1995.- 224 с.: ил.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2000. – 222с.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн.для учащихся нач. кл. –М.: Просвещение, 2000. - 160 с.: ил.
5. Серебряный пояс России: путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. /Под общей редакцией С.А.Лисицына. – СПб.: «Дрофа», 2004. – 136с.
6. Здесь вся земля- музей. И.Н. Стоян
7. История и культура земли Ленинградской под редакцией С.А. Лисицына
8. Заповедная природа Карельского перешейка./ Отв.ред.Г.А.Носков.-СПб.: АНО НПО «Профессионал»,2004.- 312с.,ил.
9. Ленинградская область: Знаете ли вы?/Сост. В.А.Уланов.- СПб.: «Паритет», 2007.- 320с.. ил.