

Карта деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

Дата посещения урока: _____

ФИО учителя, проводящего предмет (внеклассное мероприятие) _____

Класс: _____

Предмет: _____

Тема урока: _____

ФИО учителя, посетившего урок (внеклассное мероприятие) _____

№	Основные параметры	Наличие (+), отсутствие (-)	На каком этапе урока	Какой прием использован
I	Личностные универсальные учебные действия			
	Работает над смыслообразованием:			
1.	-установление связи между учебной деятельностью и мотивом			
2.	-формирование нравственно-эстетических ценностей			
II	Регулятивные универсальные действия			
3.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию			
4.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания			
5.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы			
6.	Учит работать по образцу, по алгоритму			
7.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств			
III	Коммуникативные универсальные учебные действия			
1.	Развивает внимание учащихся			
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика			
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы			
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности			
5.	Учит постановке вопросов			
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества			
IV	Познавательные УУД (общеучебные) . Работа с текстом.			

1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения			
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения			
3.	Определяют тему и главную мысль			
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации			
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами			
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.			
V	Познавательные (логические) действия			
1.	Работает над формированием логических умений: <ul style="list-style-type: none"> - Анализа; - синтеза; - сравнения; - установления причинно-следственных связей; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений. 			
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы/			
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; <ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - преобразование моделей с целью выявления законов 			
4	Вводит умение практически применять полученные теоретические знания			
5	Осуществляет межпредметные связи			