

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шумская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Приказ № от
И.о. директора

С.А.Калинова

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом школы
Протокол № от

Рабочая программа

1-4 классы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Составители: Литвин Н.Ю., Завьялова Т.Г.

2018 -2019 уч. год

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Первая ступень обучения (2-4 классы)

Уровень БАЗОВЫЙ

Программа разработана на основе авторской программы

Программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе:

* Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России

* Авторской программы EnjoyEnglish авторы Биболетова М З и др.

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для общеобразовательных учреждений издательства Титул. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа по английскому в начальной школе (2-4 классы) по курсу "EnjoyEnglish" содержит:

- 1) краткую характеристику ступени обучения;
- 2) цели обучения английскому языку на первой ступени обучения;
- 3) содержание образования на первой ступени;

- 4) результаты обучения
- 5) минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы
- 6) Контрольно-измерительные материалы
- 7) Учебно-методический комплект

1. Краткая характеристика курса "EnjoyEnglish"

Авторы серии "EnjoyEnglish" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Одна из главных задач курса - развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов авторы учебного курса "EnjoyEnglish" выделяют следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в

осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2-4 классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в 5-9 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях — языковом, речевом, социокультурном..

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению; использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей.

9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

2. Цели первой ступени обучения

В процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish-1" и "EnjoyEnglish-2" (во 2-4 классах) важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран:

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту- за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

3. Предметное содержание

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Примерное тематическое планирование содержания курса (2-4 классы)

Класс	Тематика общения	К-во часов
2 класс	<p>1.Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.</p> <p>2.Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.</p> <p>3.Мои любимые занятия: что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>4.Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют "делать".</p> <p>5.Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.</p> <p>6.Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников</p>	<p>6</p> <p>10</p> <p>16</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>6</p>
3 класс	<p>1.Прием и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p> <p>2.Семейные праздники: день рождения . Поведение за столом.</p> <p>3.Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.</p> <p>4.Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок для друга (реального и сказочного).</p> <p>5.Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda".</p> <p>6.Мой день. Распорядок дня. Как друг проводит свой день.</p> <p>7.Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок.</p>	<p>13</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

4 класс	1.Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года.	10
	2.Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	10
	3.Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.	10
	4.Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
	5.В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.	10
	6.Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.	10
	7.Как научиться понимать друг друга: язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese".	

4. Результаты обучения

содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

:: К концу первого года обучения ученик должен:

Знать\понимать

- значение изучения иностранного языка для социокультурного и личностного развития.

Уметь:

Говорение:

- правильно произносить все звуки английского языка

- правильно выбирать интонационное оформление основных типов предложений английского языка.

Аудирование:

- воспринимать на слух речевые образцы и подражать им

Чтение:

- читать по транскрипции
- пользоваться словарем
- читать по существующим правилам чтения английского языка (сочетания гласных, согласных, произношение звука в зависимости от положения буквы в слове)
- догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту

Письменная речь:

- правила каллиграфии английского языка
- сообщать элементарные сведения о себе в письменном виде

Использовать приобретенные знания и умения :

- для построения коротких монологических (3-5 фраз) и диалогических высказываний (2-3 высказывания с каждой стороны) по изученной тематике.

:: К концу второго года обучения ученик должен:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений
- рифмованные произведения английского фольклора наизусть
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? Где?кто?когда?) и отвечать на вопросы собеседника
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию
- читать про себя, понимать основное содержание простых текстов
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставляя в него слова в

соответствии с поставленной учебной задачей

- писать краткое поздравление с опорой на образец

Использовать приобретенные знания и умения :

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах

- для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения

- для развития дружелюбного отношения к представителям других стран

- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

Худ. литературы на английском языке

- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

:: К концу третьего года обучения ученик должен:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений

- рифмованные произведения английского фольклора наизусть

- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений

- названия страны изучаемого языка, столицы и нескольких городов

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

- участвовать в элементарном этикетном диалоге

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? Где?кто?когда?) и отвечать на вопросы собеседника

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию

- читать про себя, понимать основное содержание простых текстов

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в

соответствии с поставленной учебной задачей

- писать краткое поздравление с опорой на образец

Использовать приобретенные знания и умения :

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам

пределах

- для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения
- для развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами худ.литературы на английском языке
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

5. Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

6 Контрольно-измерительные материалы.

В УМК «EnjoyEnglish» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

7. Учебно-методический комплект.

EnjoyEnglish(Английский с удовольствием) Авторы: Биболетова М З и др Линия УМК «EnjoyEnglish 2-11»

Учебники УМК для 2-4 классов включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год.

СоставУМК«Enjoy English 2»:

- Книга для учащихся (Student's Book).
- Книга для учителя (Teacher's Book).
- Рабочая тетрадь (WorkBook).
- Звуковое приложение.

СоставУМК«Enjoy English 3» и«Enjoy English 4»:

- Книга для учащихся (Student's Book).
- Книга для учителя (Teacher's Book).
- Рабочая тетрадь (WorkBook).
- Звуковое приложение.

ЛИТЕРАТУРА и использованные РЕСУРСЫ:

1. Примерные программы начального общего образования. Серия «Стандарты второго поколения» Просвещение -2013
2. Биболетова М З Трубанева Н Н Программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Изд Титул 2013
3. Стандарт основного общего образования по иностранному языку.
4. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.
5. www.mon.gov.ru- официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. www.englishteachers.ru - портал для учителей английского языка
7. Рекомендации по разработке рабочих программ и о составлении календарно-тематического планирования в общеобразовательном учреждении